



BAYRAKLI KAYMAKAMLIĞI

Bayraklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2019-2023 Stratejik Planı

Bayraklı-2019





İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

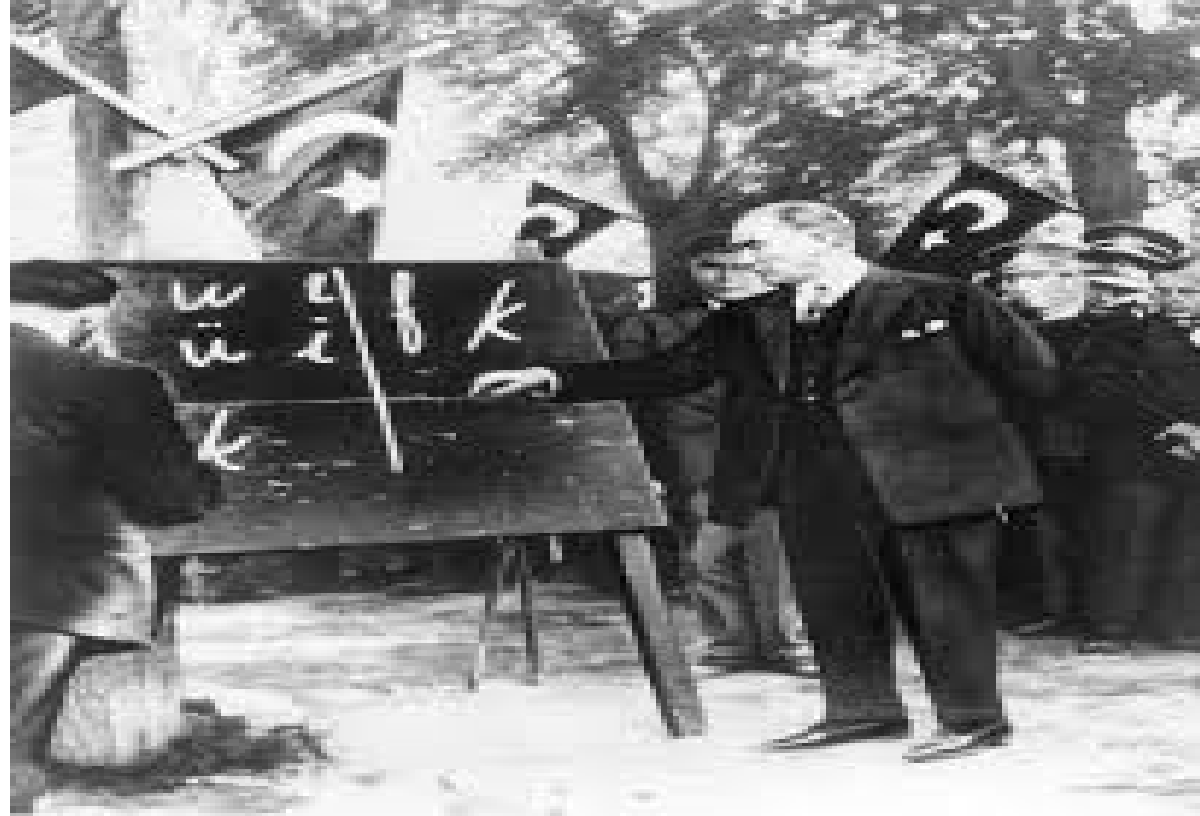
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY



Bir millet, varlığı ve hukuku için bütün kuvvetiyle, bütün fikri ve maddî güçleriyle alâkadar olmazsa, bir millet kendi kuvvetine dayanarak varlığını ve bağımsızlığını temin etmezse şunun, bunun oyuncuğı olmaktan kurtulamaz.



KAYMAKAM SUNUŞU

Yurttaşlık bilinci gelişmiş bireyler, başkaları ile işbirliği içinde çalışabilme, etkin katılım ve örgütlenme algısına sahip, hukukun üstünlüğüne inanmış, insan haklarına saygılı bir yapıya sahiptirler. Türkiye Cumhuriyeti, Atatürk önderliğinde yurttaşlık temelleri üzerine kurulmuştur. Türkiye Cumhuriyetinin ana hedefi; “Muasır Medeniyetler Seviyesine Ulaşmak” tır. Bu hedef için batı ile bütünleşme çalışmaları yapılmış, dünya ekonomisi ve Avrupa Birliği ile bütünleşme sürecinde çok önemli ve geri dönülemez adımlar atılmış, yasal, kurumsal ve siyasi reformlar gerçekleştirilmiştir

Bu amaçla ilçemizde bilinçli yurttaş yetiştirmenin önemini biliyor ve bütün kurumlarımız ile beraber koordineli çalışarak eğitim öğretimin kalitesini yükseltmeye çalışıyoruz. Vardığımız her nokta bizi daha iyiye doğru yöneltmeye itiyor. Yeni hedefler yeni stratejiler geliştiriyor etkili faaliyetlere imza atıyoruz. Son bir yıl içerisinde yapmış olduğumuz projeler, sosyal kültürel faaliyetler Bayraklı'nın çehresini değiştirmiş okullarımızın Stabil okul modelleri yerine dinamik okul modellerini yerleştirmiştir.

Bayraklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hazırlanan stratejik planında 5 yıllık amaçlar, amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedef ve faaliyetler belirlenmiştir. Bayraklı 'da ki eğitim kalitesinin Belirlenen bu yaklaşımlar ile hedeflere ulaşacağına inanıyorum

Canan HANÇER BAŞTÜRK
Bayraklı Kaymakamı

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜNÜN ÖNSÖZÜ



Dünya sürekli değişim ve gelişim içindedir. Dünyadaki hızlı değişim dikkate alındığında Teknolojiyi kullanan, Yenilik ve gelişmeleri takip eden, girişimci, lider bireylere ihtiyaç duymaktayız. Toplumun eğitim düzeyini arttırmak bilgilerin doğrudan aktarılması ile yeterli değildir. Girişimci, teknolojiyi kullanan özgüven sahibi, vizyon oluşturan, ulusal ve uluslararası konu ve sorunlara temas eden, bir eğitim süreci temel hedeflerimizdir.

Hedeflere ulaşabilmenin ön koşulu dünü iyi ölçmek, bugünü iyi analiz etmek ve yarını doğru planlayabilmektir. Bu felsefe ile eylemlerimizi belirleyip, Hedeflerimize ulaşarak amacımızı gerçekleştirebiliriz.

Yönetim aracı olan Stratejik planımız beş yıllık süre içerisinde geleceğe odaklanarak, sistemli kararlar alırken bize kılavuzluk yapacaktır. İşimizi daha iyi yapmamıza yardımcı olacaktır.

2023 Eğitim Vizyonu ışığında katılımcı bir anlayış ile hazırladığımız Bayraklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planımızda, mevcut durumumuzu analiz ederek beş yıllık hedeflerimizi belirledik. Bayraklı olarak birlikte başarıya ulaşacağımıza inancımız tamdır.

Şuayip ÜNER
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

1. Kaymakam Sunuşu	5
2. İlçe Milli Eğitim Müdürünün Önsözü	6
3. Tablolar, Şekiller ve Grafikler	9
4. Kısaltmalar	10
5. Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları	11
6. Giriş ve Hazırlık Süreci	12
7. Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar	15
8. Durum Analizi	17
9. Kurumsal Tarihçe	17
10. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	17
11. Mevzuat Analizi	18
12. Üst Politika Belgeleri Analizi	51
13. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	61
14. Paydaş Analizi	65
15. Kuruluş İçi Analiz	67
16. PESTLE Analizi	73
17. GZFT Analizi	73
18. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	81
19. Geleceğe Bakış	88
20. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	88
21. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	90
22. Hedef, Gösterge ve Stratejiler	92
23. Amaç 1	92
24. Amaç 2	96
25. Amaç 3	99

26. Amaç 4	103
27. Amaç 5	107
28. Amaç 6	110
29. Amaç 7	114
30. Maliyetlendirme	116
31. İzleme ve Değerlendirme	119
32. MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	119
33. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	121
34. İzleme ve Değerlendirme Modülü	124
35. Performans	130

Tablolar

- Tablo 1: MEM Strateji Geliştirme Kurulu
- Tablo 2: MEM Strateji Geliştirme Ekibi
- Tablo 3: Çalışma Takvimi
- Tablo 4: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Görevleri
- Tablo 5: Üst Politika Belgeleri
- Tablo 6: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Faaliyet Alanları ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Tablo 7: Paydaş Anket Sonuçları
- Tablo 8: Memnuniyet Anketi Sonuçları
- Tablo 9: Açık Alanlar
- Tablo 10: Güçlü Yönler
- Tablo 11: Personel Dağılım Durumu
- Tablo 12: 2018 Yılı MEM Bütçesi
- Tablo 13: 2018 Yılı Bayraklı İlçe MEM Bütçe Ekonomik Sınıflandırması
- Tablo 14: PESTLE Analizi
- Tablo 15: GZFT Analizi
- Tablo 16: Tespitler ve İhtiyaçlar
- Tablo 17: Kaynak Tablosu
- Tablo 18: Bütçe Dağılımları
- Tablo 19: İzleme ve değerlendirme takviminin ana hatları ile yıllık olarak işleyişi

Şekiller

- Şekil 1: Stratejik Planlama Modeli
- Şekil 2: Bayraklı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli
- Şekil 3: Organizasyon Modeli
- Şekil 4: Stratejik plan izleme ve değerlendirme süreci
- Şekil 5: İzleme ve değerlendirme süreci ana hatları
- Şekil 6: Nicel veri analiz süreci
- Şekil 7: Faaliyet Bilgilerinin

Toplanma Süreci Grafikler

- Grafik 1: Paydaş Anket Sonuçları
- Grafik 2: Paydaşların En Çok İlişkili Oldukları Faaliyet Alanları
- Grafik 3: Memnuniyet Anketi Sonuçları
- Grafik 4: Açık Alanlar
- Grafik 5: Güçlü Yönler

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
VALİLİK	: İzmir Valiliği
İL MEM	: İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü
MEM	: Bayraklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
KAYMAKAMLIK	: Bayraklı Kaymakamlığı
BBB	: İzmir Büyükşehir Belediyesi
BELEDİYE	: Bayraklı Belediyesi
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri MEBİM : Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TIMMS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BİB	: Bilgi İşlem Hizmetleri
DHB	: Destek Hizmetleri
DÖB	: Din Öğretimi Hizmetleri
HBÖB	: Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
HHB	: Hukuk Hizmetleri Bölümü
İEB	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri
İKB	: İnsan Kaynakları Hizmetleri
MTEB	: Meslekî ve Teknik Eğitim Bölümü
OB	: Ortaöğretim Hizmetleri
ÖDSHB	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü
ÖÖKB	: Özel Öğretim Kurumları Bölümü
ÖB	: Özel Büro
PB	: İnsan Kaynakları Yönetimi
SGB	: Strateji Geliştirme Hizmetleri
TEB	: Temel Eğitim Hizmetleri
İSGB	: İş Sağlığı Ve Güvenliği Hizmetleri

Giriş ve Hazırlık Süreci

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

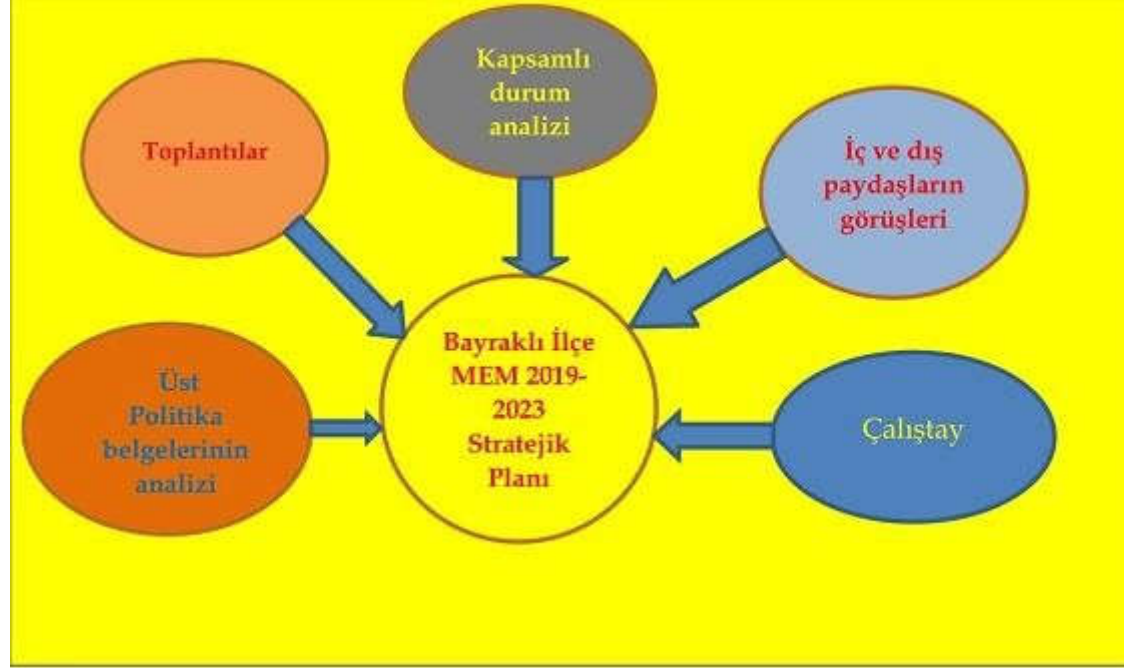
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüz üçüncü stratejik planı olan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 'de 2019-2023 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemle hazırlamıştır.

Bayraklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü de Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda yedi stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modülü oluşturulmuştur.

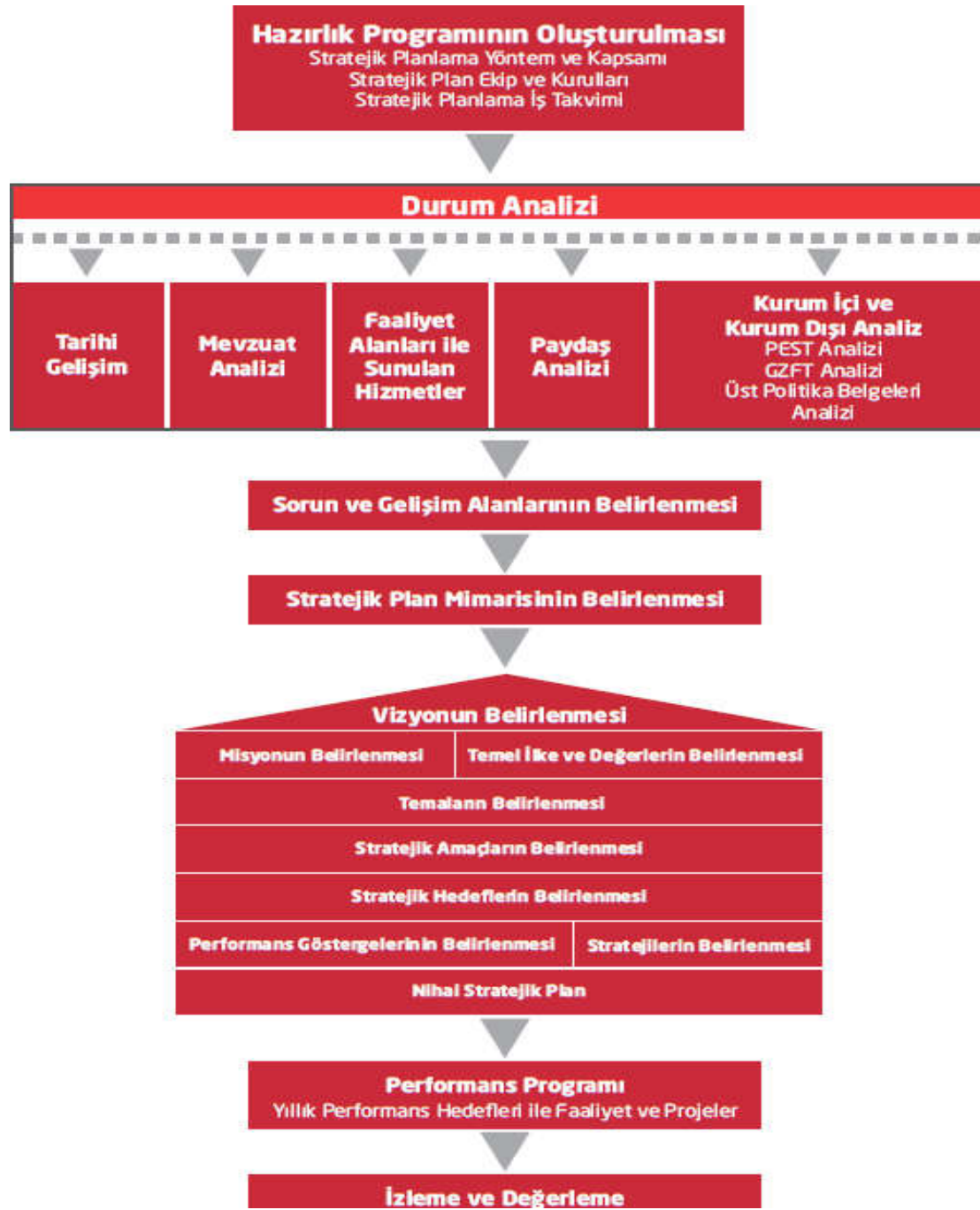
Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programında detaylı olarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması



Şekil 1: Stratejik Planlama Modeli

2019-2023 döneminde uygulanacak olan Bayraklı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1’de belirtilmiştir. Şekil 1’e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Bayraklı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modelinin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında MEM 2019-2023 Stratejik Planı’nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.



Şekil 2: Bayraklı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı bilgisi Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı, İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile okul ve kurumların katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürü ve ilgili Şube Müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

MEM Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Bölümü Şube Müdürünün koordinasyonunda, okul ve kurum temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1: MEM Strateji Geliştirme kurulu

ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
Şuayip ÜNER	Bayraklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İlçe Milli Eğitim Müdürü
Abdulkerim YALÇIN	Bayraklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
Mustafa YAYLALI	Bayraklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
Muharrem YILMAZ	Bayraklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
Zülfükar TÜRE	Bayraklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
Hasan KAPSIZ	Bayraklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
Özlem AKSU	Sıdika Dilek Üstün Anaokulu	Okul Müdürü
Murat YILMAZ	Bayraklı Anadolu Lisesi	Okul Müdürü

Tablo 2: MEM Strateji Geliştirme Ekibi

ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
Abdulkerim YALÇIN	Bayraklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
Cesim ZEYDAN	Halit Özpirinç Anadolu Lisesi	Okul Müdürü
Gülşen AYTAÇ	Şehit Cesur İlkokulu	Okul Müdürü
Nilgün YETİŞİR	Bayraklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Özel Büro Personeli
Derya GEZGİN	Şehit Polis Fethi Sekin İlkokulu	Müdür Yardımcısı
Aşkın YOLCU	Halk Eğitimi Merkezi	Müdür Yardımcısı
Pınar ÇAKIR	Piyale İlkokulu	Müdür Yardımcısı
Fatma Gül YILMAZ	100. Yıl İlkokulu	Öğretmen
Fatih UÇAR	Kaymakam Özgür Azer Kurak Ortaokulu	Öğretmen
Betül ASLAN	Bayraklı Anadolu Lisesi	Öğretmen
Duygu YETİMLER	Necip Fazıl Kısakürek Ortaokulu	Öğretmen
Zafer ÇAKMEN	Mustafa Uygur Ortaokulu	Öğretmen

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi, sahip olunan kaynaklar ile güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi olumlu -olumsuz durumların saptanması amacıyla Müdürlüğümüzün mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

5747 Sayılı Büyükşehir Belediyesi Sınırları İçerisinde İlçe Kurulması ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanunla 06.03.2008 tarihinde kurulan ilçemiz, Bayraklı Kaymakamının göreve başlamasıyla tüm kurum ve kuruluşlarıyla hizmete başlamıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ise 11.08.2008 tarihinde 1 müdür ve 1 şube müdürü olarak faaliyete başlamıştır. Valilik makamının 29.08.2008 tarih ve 62584 sayılı oluru ile Ömer Özkan İlköğretim Okulu'nun ek binası, hizmet binası olarak düzenlenmiş ve çalışmalarına halen aynı binada devam etmektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 54 (alt göstergelerle birlikte 84) performans göstergesi ve 147 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır. İlkokul ve ortaokul okullaşma oranlarındaki plan öncesi döneme (2014) göre gerileme vardır, gözlenen bu gerilemenin en önemli sebebinin eğitim kademeleri arasındaki öğrenci geçişkenliği olduğu söylenebilir. 2017-2018 eğitim ve öğretim yılı için ilkokul net okullaşma oranı %91,54 iken aynı yılda ilkokul kademesine karşılık gelen 6-9 yaş net okullaşma oranı %98,35 olmuştur. Bu sebeple 2019-2023 dönemi için eğitim seviyesine göre okullaşma oranı yerine yaş gruplarına göre (3-5 [okul öncesi], 6-9 [ilkokul], 10-13 [ortaokul], 14-17 [ortaöğretim]) net okullaşma oranlarının performans göstergesi olarak kullanılacaktır.

Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları ile ilgili göstergeler incelendiğinde ise öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımları, matematik ve fen okuryazarlığı ile okuma becerileri konularının öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu göze çarpmaktadır. Nitekim öğrenme kazanımlarının belirlenmesinde standart test olarak kabul edilebilecek ulusal (ABİDE) ve uluslararası (PISA, TIMSS) değerlendirmelerinin sonuçları da bu yargıyı desteklemektedir. 2019-2023 dönemi için gerekli önlemleri almak üzere 2015-2018 dönemindeki öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları alanındaki performans göstergeleri korunacaktır. İlave olarak da “temel yeterlilik düzeyine erişemeyen öğrenci oranları (PISA, TIMSS, PIRLS, ABİDE), yükseköğretim kurumları sınavı temel yeterlilik testi (TYT) net ortalamaları, ortaöğretime geçiş sistemi merkezi sınav net ortalamaları” performans göstergelerine veya stratejilerine 2019-2023 döneminde yer verilecektir.

Öğrenci başına okunan kitap sayısında 2019 hedeflerinin gerisinde kalmanın nedenleri araştırıldığında performansın göstergeye doğru yansımamasının başlıca neden olduğu görülmektedir. Okullarda kitap okuma verilerinin öğretmenlerimiz tarafından e-Okul sistemine girilmesinde

yaşanan aksaklıkların öğrencilerimizin kitap okuma performansını yanlış yansımasına yol açtığı söylenebilir. Kitap okuma alanındaki izleme altyapısının geliştirilmesiyle 2019- 2023 döneminde bu sorunun ortadan kaldırılması mümkün görülmektedir.

Bazı alanlardaki Ücretli öğretmen sayısında 2015-2018 döneminde görülen artışın getirdiği tehditler ve personel devir hızının yüksekliği görülmektedir. Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması ile özellikle ücretli öğretmen ihtiyacının fazla olduğu bölgeler başta olmak üzere ücretli öğretmen oranının düşürülmesi beklenmektedir. Nitekim norm kadro doluluk oranlarındaki iyileşme sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının bir sonucu olarak görülebilir. Bu kapsamda 2019-2023 döneminde ücretli öğretmen oranı performans göstergesinin korunması kararlaştırılmıştır.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2015-2018 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. Buradan hareketle ülke genelinde ortalamaya göre değil de belli bir standarda göre izleme yaparak bölgesel farklılıkların etkin izlenmesi için 2019-2023 döneminde “derslik başına düşen öğrenci” yerine “derslik başına düşen öğrenci sayısı 30’dan fazla olan okul oranı” göstergesi, “ikili eğitim yapan okul oranı” göstergesi yerine de “ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı” göstergesine yer verilmesi uygun görülmüştür.

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda uzaklaşma olduğu dikkate alınarak, 2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında,, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümleri çerçevesinde oluşturulan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

Tablo 4: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Görevleri

Görevli Birim	Yasal Yükümlülük	Dayanak
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 20 Eylül 2015 Tarih ve 39481 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğü giren Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik
		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri 2
	Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 20 Eylül 2015 Tarih ve 39481 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğü giren Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik
		* İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesinin 12. Maddesi
	Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 20 Eylül 2015 Tarih ve 39481 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğü giren Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik
		* İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesinin 12. Maddesi
		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri 2

İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 20 Eylül 2015 Tarih ve 39481 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğü giren Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik
	* İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesinin 12. Maddesi
	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri 2
Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 20 Eylül 2015 Tarih ve 39481 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğü giren Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik
	* İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesinin 12. Maddesi
	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri 2
Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 20 Eylül 2015 Tarih ve 39481 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğü giren Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik
	* İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesinin 12. Maddesi
	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri 2
Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 20 Eylül 2015 Tarih ve 39481 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğü giren Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik
	* İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesinin 12. Maddesi
	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri 2

Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 20 Eylül 2015 Tarih ve 39481 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğü giren Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik
	* İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesinin 12. Maddesi
	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri 2
Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak	* 18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 20 Eylül 2015 Tarih ve 39481 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğü giren Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik,
	* İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesinin 12. Maddesi
	* Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi ve Sistem Güvenliği Yönergesi
	* 5651 sayılı İnternet Ortamında Yapılan Yayınların Düzenlenmesi ve Bu Yayınlar Yoluyla İşlenen Suçlarla Mücadele Edilmesi Hakkındaki kanun
Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	* 5651 sayılı İnternet Ortamında Yapılan Yayınların Düzenlenmesi ve Bu Yayınlar Yoluyla İşlenen Suçlarla Mücadele Edilmesi Hakkındaki kanun
	* İnternet ortamında yapılan yayınların düzenlenmesine
	Dair usul ve esaslar hakkında yönetmelik
	* Millî Eğitim Bakanlığı Okul İnternet Siteleri Yönergesi
	* Millî Eğitim bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) Bakanlık Merkez Teşkilatı Birimleri, İl ve İlçe Yöneticilerinin Görevlendirme ve Çalışma Esaslarına dair Yönetmeliğin 8. maddesinin (g) bendi
Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	* 5070 nolu Elektronik İmza Kanunu
	*Elektronik İmza Kanununun Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve Yönetmelik Değişiklikleri

	* Milli Eğitim bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) Bakanlık Merkez Teşkilatı Birimleri, İl ve İlçe Yöneticilerinin Görevlendirme ve Çalışma Esaslarına dair Yönetmeliğin 8. maddesinin (h) bendi
Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak	* Milli Eğitim bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) Bakanlık Merkez Teşkilatı Birimleri, İl ve İlçe Yöneticilerinin Görevlendirme ve Çalışma Esaslarına dair Yönetmeliğin 8. maddesinin (ç) bendi
İstatistikî verilerin saklanması ile ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek	Strateji Geliştirme 3 Bölümü tarafından MEİS Modülü kapsamında giriş, kontrol ve saklanması yapılmaktadır.
Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 20 Eylül 2015 Tarih ve 39481 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğü giren Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik
	* * İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesinin 12. Maddesi
	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri 1
Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı resmi/özel okul ve kurumlarda eğitim gören ya da görmüş öğrencilerin; adli, emniyet vb. diğer resmi kurumların talebi doğrultusunda, FETÖ/PDY ve benzeri terör örgütleri ile iltisaklı okullarda okuyup okumadığı ile ilgili iş ve işlemleri yapmak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 20 Eylül 2015 Tarih ve 39481 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğü giren Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik
	** İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesinin 12. Maddesi
	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri 1

	<p>1 - Olağanüstü Hal Kapsamında çıkarılan 670 Sayılı KHK'da Kişisel Verilerin Paylaşımı Madde 3- (1) : "Olağanüstü halin devamı süresince; 22/7/2016 tarihli ve 667 sayılı Olağanüstü Hal Kapsamında Alınan Tedbirlere İlişkin Kanun Hükmünde Kararnamenin 3'üncü ve 4'üncü maddeleri uyarınca hakkında inceleme ve soruşturma yürütülen kişiler ile bunların eş ve çocuklarına ilişkin olarak yetkili kurul, komisyon ve diğer mercilerce ihtiyaç duyulan, 19/10/2005 tarihli ve 5411 sayılı Bankacılık Kanunu uyarınca müşteri sırrı kapsamında kabul edilenler hariç, telekomünikasyon yoluyla iletişimin tespiti de dahil olmak üzere her türlü bilgi ve belge, kamu ve özel tüm kurum ve kuruluşlarca vakit geçirilmeksizin verilir." denilmektedir.</p>
	<p>2 - Yukarıda içeriği belirtilen madde gereğince; yetkili kurul, komisyon ve diğer merciler ile Mahkemeler ve Savcılıklar tarafından talep edilen, 667 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile kapatılan okullardaki 2014-2015 ve 2015-2016 Eğitim ve Öğretim Yıllarına ait öğrenci bilgilerinin verilmesinde zaman kaybı yaşanmaması için bu ekran hazırlanarak sadece İL MEM-MEBBİS Yöneticisi kullanıcılarının kullanımına açılmıştır.</p>
Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek	<p>* İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesinin 12. Maddesi</p>
	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri 2</p>
Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek	<p>* İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesinin 12. Maddesi</p>
	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri 2</p>
Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	<p>* İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesinin 12. Maddesi</p>
Eğitim bilişim ağına kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak	<p>* İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesinin 12. Maddesi</p>
	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri 2</p>
	<p>FATİH Projesi, 22 Kasım 2010 tarihinde Bakanlığımız ile Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı arasında imzalanan protokol.</p>
Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	<p>* İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesinin 12. Maddesi</p>
	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri 2</p>
	<p>FATİH Projesi, 22 Kasım 2010 tarihinde Bakanlığımız ile Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı arasında imzalanan protokol.</p>

Destek Hizmetleri		10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kanununun 44 maddesi, Bakanlar Kurulu Kararının 28/12/2006 tarihli ve 2006/11545 Taşınır Mal Yönetmeliği
	Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek	MEB Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 12/04/2012 tarih ve 5782 sayılı Genelgesi
		Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
		Okul Öncesi Eğitim Kurumları Donatım Malzemeleri Standartları
	Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kanununun 44 maddesi, Bakanlar Kurulu Kararının 28/12/2006 tarihli ve 2006/11545 Taşınır Mal Yönetmeliği Taşınır Mal Yönetmeliği
	Depo iş ve işlemlerini yürütmek	10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kanununun 44 maddesi, Bakanlar Kurulu Kararının 28/12/2006 tarihli ve 2006/11545 Taşınır Mal Yönetmeliği Taşınır Mal Yönetmeliği
	Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek	652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin 21/e maddesi
	Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek	10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kanununun 28. maddesi ve 4734 - 4735 sayılı kanun
	Müdürlüğümüz bina ve eklentilerine ait teknik hizmetler ile ilgili iş ve işlemler (iletişim, elektrik, sıhhi tesisatı v.b.)	5018 sayılı Kanun hükümleri çerçevesinde, kiralama ve satın alma işlerini yürütmek, temizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak.652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin 21/e maddesi Müdürlüğümüz iç yönergesinin 23. Maddesi
	İş, mal veya hizmetin belirlenmiş usul ve esaslara uygun olarak alınmasından ve gerçekleştirilmesinden, gerçekleştirme belgelerinin düzenlenmesinden, giderin gerçekleştirilmeden önce ön mali kontrolden geçirilmesini sağlamak	10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kanununun 28. maddesi ve 4734 - 4735 sayılı kanun
Taşınır mal ile ilgili iş ve işlemleri yapmak	MEB Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği	
Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek	5018 Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	

	Müdürlüğümüzde Maarif Müfettişleri Bürosunda görev yapan denetmenlerin gerçekleştirme görevlisi olarak İş, mal veya hizmetin belirlenmiş usul ve esaslara uygun olarak alınmasından ve gerçekleştirilmesinden, gerçekleştirme belgelerinin düzenlenmesinden, giderin gerçekleştirilmeden önce ön mali kontrolden geçirilmesini sağlamak	5018 sayılı kamu mali yönetimi ve kontrol kanunu, 5436 sayılı kamu mali yönetimi ve kontrol kanunu ile bazı kanun ve kanun hükmünde kararnemelerde değişiklik yapılması hakkında kanunla değişik 33 ve 58. maddelerine göre
	Depo iş ve işlemlerini yürütmek	10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kanununun 44 maddesi, Bakanlar Kurulu Kararının 28/12/2006 tarihli ve 2006/11545 Taşınır Mal Yönetmeliği Taşınır Mal Yönetmeliği
	Hizmet binasının güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemlerini yürütmek	5018 sayılı Kanun hükümleri çerçevesinde, kiralama ve satın alma işlerini yürütmek, temizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak.652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin 21/e maddesi Müdürlüğüz iç yönergesinin 23. Maddesi
	Yardımcı hizmetli, teknik hizmetler personeli ve hizmet alımı yoluyla çalıştırılan tüm personelin sevk ve idaresini sağlamak	657 sayılı Devlet Memurları Kanunu Müdürlüğüz iç yönergesinin 23. Maddesi
Din Öğretimi Hizmetleri	Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9 ve 13.maddesinde belirtilen görevler
	Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9 ve 13.maddesinde belirtilen görevler
	Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9 ve 13.maddesinde belirtilen görevler
	Din öğretimi öğrencilerinin spor, sosyal, kültürel vb. etkinliklere katılımlarına ait izin onaylarını almak.	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

	Bayramlar, belirli gün-haftalar ve özel günlere ilişkin iş ve işlemlerin 13.09.2018 tarih ve E.16264734 sayılı Valilik Oluru gereğince takip edilerek yapılması.	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği/18.Madde.
Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler	Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
	Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
	Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak	1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
	Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
	Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
	Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
	Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
	Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler

Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek	10 Eylül 2018 tarih ve 30531 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Açma Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek	Millî Eğitim Müdürlüğüne Bağlı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Burs, Parasız Yatılılık ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği
Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler

Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği/ 18.Madde.
Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak	MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek	Millî Eğitim Müdürlüğüne Bağlı İlköğretim ve Ortaöğretim
	Kurumlarında Burs, Parasız Yatılılık ve Sosyal
	Yardımlar Yönetmeliği
Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler

	Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
	Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek	MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
	Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
	Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
	Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
	Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
	Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
Hayat Boyu Öğrenme	Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve	MEB Hayat Boyu Öğrenme Yönetmeliği

	becerilerini geliştirici tedbirler almak	
	Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek	MEB Hayat Boyu Öğrenme Yönetmeliği
	Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak	MEB Hayat Boyu Öğrenme Yönetmeliği
	Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak	MEB Hayat Boyu Öğrenme Yönetmeliği
	Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek	MEB Hayat Boyu Öğrenme Yönetmeliği
	Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak	MEB Hayat Boyu Öğrenme Yönetmeliği
	Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek	MEB Hayat Boyu Öğrenme Yönetmeliği
	Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	MEB Hayat Boyu Öğrenme Yönetmeliği
	Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek	MEB Hayat Boyu Öğrenme Yönetmeliği
	04.04.2013 tarihinde TBMM Genel Kurulunda kabul edilen ve 6458 Sayılı Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu (YUKK) 10.04.2013 tarihinde Cumhurbaşkanı tarafından onaylanan 11.04.2013 tarih ve 28615 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu"	Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün 23/09/2014 tarihli ve 2014/21 sayılı Genelgesi gereğince, Temel Eğitim Genel Müdürlüğünce yürütülen eğitim ve öğretim hizmetleri 23/05/2016 tarihli ve 5686270 sayılı yazı ile Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan Göç ve Acil Durum Eğitim Daire Başkanlığına tevdi edilmiştir.
İnsan kaynakları Yönetimi	İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İL VE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ YÖNETMELİĞİ
	Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek	MEB Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Yöneticilik formasyonunun gelişmesini	MEB Hizmetiçi Eğitim Yönetmeliği ve MEB Standart Programları kapsamında eğitimler düzenlemek

sağlayıcı faaliyetler yürütmek	
Yöneticilerin atama, yer değiştirme iş ve işlemlerini yapmak	1.21/06/2018 tarih ve 30455 sayılı MEB Eğitim Kurumlarına Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği.
	2.12/10/2013 tarih ve 28793 sayılı MEB Personelinin Görevde Yükselme ,Ünvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmeliği
	3.MEB Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	4.Devlet Memurlarının Yer Değiştirme Suretiyle Atanmalarına İlişkin Yönetmelik
İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak	18/3/1990 tarih ve 20465 Sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Hakkındaki Yönetmelik
Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek	5434 ve 4759 Sayılı Emekli Sandığı Kanununa göre yürütülmektedir.
Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak	Tebliğler Dergisi : Mart 2013/2666 MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI PERSONELİNE BAŞARI, ÜSTÜN BAŞARI BELGESİ
	VE ÖDÜL VERİLMESİNE DAİR YÖNERGE
Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek	12/4/2000 tarih ve 24018 Sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan
	GÜVENLİK SORUŞTURMASI VE ARŞİV ARAŞTIRMASI
	YÖNETMELİĞİ
Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık sürecinde haklarında uygulanacak performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	1739 Sayılı MEB Temel Kanununun İlgili Hükümleri
	MEB Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
	Adaylık Sürecine İlişkin 2015/13 Sayılı Genelge
	Adaylık Sürecine İlişkin 2015/13 Sayılı Genelge (c) Bendi Hk.

Müdürlükte görevli Müdür Yardımcısı ve Şube Müdürlüğünün, izin, ödül ve diğer özlük haklarıyla ilgili iş ve işlemlerini yürütmek	18/3/1990 tarih ve 20465 Sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Hakkındaki Yönetmelik
Sendika ve konfederasyonların temsilcilikleriyle iletişim sağlamak	25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu
Öğretmenlerin ve yöneticilerin askerlik ile ilgili iş ve işlemlerini yürütmek	Valilik Makamının 12/06/2015 tarih ve 6069041 sayılı Onayı.
Devlet okullarında görev yapan idareci ve öğretmenlerin spor, izcilik, sosyal, kültürel vb. etkinliklere katılımlarına ait izin veya geçici görevlendirme onaylarını almak	Bakanlık Makamının 21/10/2015 tarih 35 sayılı olurunun 1. ve 2. Maddeleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek	MEB Hizmet içi Eğitim Yönetmeliği ve MEB Standart Programları kapsamında eğitimler düzenlemek
Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak	657 Sayılı Kanununun 48.maddesi ile Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkın Yönetmelik
Personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak	MEB Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek	2 Nolu Kamu Personeli Genel Tebliğine göre
Personelin il/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak	5434 ve 4759 Sayılı Kanununun 26.maddesine eklenen 205.maddesine göre
Personelin özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline, Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
Personelin disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak	657 Sayılı Kanununun 48.maddesinin 8.fıkrası uyarınca
Personelin güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek	3289 Sayılı Kanununun 29.maddesi
Personelin sportif ve kültürel etkinliklere katılımlarına ait izin onaylarını almak	657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 125. maddesi kapsamında değerlendirilmesinin sağlanması.

	Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	ÖN İNCELEME İŞ VE İŞLEMLERİ MAARİF MÜFETTİŞLİĞİNCE YÜRÜTÜLMEKTEDİR.
	Adli ve İdari Makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek	MEB Öğretmenleri Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
	Öğretmenlerin atama, yer değiştirme, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak	MEB Hizmetiçi Eğitim Yönetmeliği
	Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak	ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİ İLE İLGİLİ HİZMETİÇİ EĞİTİM BİRİMİ İŞLEM YAPMAKTADIR.
	Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak	MEB Hizmetiçi Eğitim Yönetmeliği ve MEB Standart Programları kapsamında eğitimler düzenlemek
	Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek	ARAŞTIRMA VE PROJE UYGULAMA İŞLEMLERİ STRATEJİ GELİŞTİRME BİRİMİ TARAFINDAN YAPILMAKTADIR.
	Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak	1739 Sayılı MEB Temel Kanununun İlgili Hükümleri
		MEB Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
		Adaylık Sürecine İlişkin 2015/13 Sayılı Genelge
		Adaylık Sürecine İlişkin 2015/13 Sayılı Genelge (c) Bendi Hk.
İnşaat ve Emlak Hizmetleri	Hayırsever katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, Eğitime %100 Destek kapsamında yapılacak katkı işlemleri	* Gelir Vergisi Kanunu (193) - (89md.4bendi, 5 bendi, 21 seri nolu Gelir Vergisi Sirküleri)
		* Kurumlar Vergisi Kanunu (5520-yeni)-(10.md.c.bendi, ç bendi, 1 nolu kurumlur Vergisi Genel Tebliği)
		* Katma Değer Vergisi Kanunu (3065)(17 md.1-2/c bendi, geçici 23 md., 35 md., 94 nolu seri nolu KDV tebliği 2.1-2.2-2.3 mad.)
		* Vergi Usul Kanunu-213 (267 md. Mükerrer 257 md.)
		* 4842 Sayılı Kanun 24/04/2004
		* 6111 Sayılı Kanun 86.madde.

	* Bilgisayar ve Donanımların KDV Muafiyeti 07/04/2005-23 sayılı Genelge.
	* KDV Kanunu ve Bazı Kanunlar ile 178 sayılı Kanun Hükmünde Kararıyla Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun 29/03/2018 tarih, sayı 7104
	* MEB Kurum Açma Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği 24/06/2017 tarih ve 30106 sayı
Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek	07/09/2016 tarihli ve 2016/9300 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı (Arsa Karşılığı Okul Yapımı Projesi) Maliye Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında yapılan protokol
Bakanlığımızca çalışmaları devam etmekte olup 2020 yılında uygulamaya başlanılacaktır.	5627 sayılı Enerji Verimliliği Kanunu gereğince enerji kaynaklarının ve enerjinin kullanımında verimliliğin artırılmasına dair yönetmelik ile 2008/58, 2008/70,2010/18 sayılı genelgeler uyarınca yapılması gereken iş ve işlemleri yürütmek
Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak	2018 Yılı Temel Eğitim Kurumları Yapım Programı Genelgesi (17/01/2018), 3194 Sayılı İmar Kanunu Mekansal Planlar Yapım Yönetmeliği
Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	2018 Yılı Temel Eğitim Kurumları Yapım Programı Genelgesi (17/01/2018), 3194 Sayılı İmar Kanunu / Mekansal Planlar Yapım Yönetmeliği, 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu
Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	2018 Yılı Temel Eğitim Kurumları Yapım Programı Genelgesi (17/01/2018), 3194 Sayılı İmar Kanunu / Mekansal Planlar Yapım Yönetmeliği, 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu
İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süreç içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak	4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu, Bayındırlık Yapım İşleri Genel Teknik Şartnamesi , Planlı Alanlar İmar Yönetmeliği
Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneye esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu, Bayındırlık Yapım İşleri Genel Teknik Şartnamesi

Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu, Bayındırlık Yapım İşleri Genel Teknik Şartnamesi, 2015 Eğitim Yapıları Asgari Tasarım Standartları Klavuzu
Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu, Strateji Dairesi Başkanlığının Genelgesi
Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	2015 Eğitim Yapıları Asgari Tasarım Standartları Klavuzu
Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek	2015 Eğitim Yapıları Asgari Tasarım Standartları Klavuzu
Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	MEB İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığının 2018/5 sayılı Genelgesi
Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	MEB İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığının 2018/5 sayılı Genelgesi
Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	Genelge 2018/5 Sayılı Kamu İdarelerine Ait Taşınmazların Tahsis ve Devri Hakkındaki Yönetmelik
Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	04/03/2009 tarihli ve 20123682 sayılı Eğitim-Öğretim Tesisleri Kiralama Karşılığı Yaptırılmasına Dair Yönetmelik
Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yenileştirilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	04/03/2009 tarihli ve 20123682 sayılı Eğitim-Öğretim Tesisleri Kiralama Karşılığı Yaptırılmasına Dair Yönetmelik

	Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, g¼c¼lendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek	27/05/2015 tarih ve 2239753 sayılı Bakanlık yazısı gereğince
	Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin y¼r¼t¼lmesine ilişkin iş ve işlemleri y¼r¼tmek,	3194 Sayılı İmar Kanunu, 2942 sayılı Kamulaştırma Kanunu
	Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak	2942 sayılı Kamulaştırma Kanunu
	Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri y¼r¼tmek	2018/1 Sayılı Gayrimenkul B¼y¼k Onarım Giderleri Genelgesi 4734,4735 Sayılı Kanunlar İl/İlçe Milli Eğitim Y¼netmelięi
	Onarım hakedişlerine ilişkin iş ve işlemleri y¼r¼tmek	5018 Sayılı Kamu Mali Y¼netimi ve Kontrol Kanunu
	Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri y¼r¼tmek	2018/1 Sayılı Gayrimenkul B¼y¼k Onarım Giderleri Genelgesi
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetler,	Mesleki ve Teknik Eğitim veren okul ve kurumlardaki ¼đrenci iş ve işlemlerini y¼r¼tmek	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak y¼r¼rl¼ęe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼ę¼ Y¼netmelięinin 9.maddesinde belirtilen g¼devleri yapmak,
	Mesleki ve Teknik Eğitim-İştihadam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek	3308 sayılı kanun ve orta¼đretim kurumları y¼netmelięi
	5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında ¼ıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak	3308 sayılı kanun ve orta¼đretim kurumları y¼netmelięi
	Mesleki ve Teknik Eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak	3308 sayılı kanun ve orta¼đretim kurumları y¼netmelięi
	Mesleki ve Teknik Eğitim ¼đrencilerinin spor, sosyal, k¼lt¼rel vb. etkinliklere katılımlarına ait izin onaylarını almak	Orta¼đretim Kurumları Y¼netmelięi, Sosyal ve K¼lt¼rel İşler Y¼netmelięi
	Bayramlar, belirli g¼n-haftalar ve ¼zel g¼nlere ilişkin iş ve işlemlerin takip edilerek yapılması	23/08/2017 tarih ve E.12710975 sayılı Valilik Oluru

ORTAÖĞRETİM	İl Millî Eğitim Danışma Komisyonu ve İl Millî Eğitim Komisyonu(Ad verme) iş ve işlemlerini yapmak	10 Eylül 2018 tarih ve 30531 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Açma Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
	Ortaöğretim öğrencilerinin spor, sosyal, kültürel vb. etkinliklere katılımlarına ait izin onaylarını almak	8 Haziran 2017 tarih ve 30090 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği'nin 13. Maddesi OÖKY 36. Maddesinin 3. Fıkrası
	Bayramlar, belirli gün-haftalar ve özel günlere ilişkin iş ve işlemlerin 23/08/2017 tarih ve E.12710975 sayılı Valilik Oluru gereğince takip edilerek yapılması	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
	Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.de belirtilen görevleri yapmak	OÖKY
	Ortaöğretim öğrencilerinin maddî, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek.	9 Şubat 2012 tarih ve 28199 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Millî, Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği'nin 5. ve 6. Maddesi
	Belirli gün haftalar ve özel günlerin koordinatörlüğünü 23/08/2017 tarih ve E.12710975 sayılı Valilik Oluru çerçevesinde yaparak;	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 9.maddesinde belirtilen görevler
	Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.mak üzere belirlenmesi.	OÖKY'nin 77. Maddesinin Ç bendi
	Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 26. Maddesi ve OÖKY'nin 36. Maddesi
ORTAÖĞRETİM	Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak	OÖKY'nin 77. Maddesi.
	Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak	12 Eylül 2012 tarih ve 28409 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği

	Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak	T.C. Anayasası'nın 10. maddesi, 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 8. Maddesi
	Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak	T.C. Anayasası'nın 10. maddesi, 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 8. Maddesi
	Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak	OÖKY'nin 7-77. Maddeleri
	Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak	OÖKY'nin 7-78. Maddeleri
	Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek	OÖKY'nin 7-78. Maddeleri
	Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak	OÖKY'nin 7-78. Maddeleri
	Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak	OÖKY'nin 7-78. Maddeleri
	Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek	OÖKY'nin 7-78. Maddeleri
	Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak	OÖKY'nin 78. Maddesi
	Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek	OÖKY'nin 5. Maddesi
ORTAÖĞRETİM	Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek	OÖKY'nin 78. Maddesi
	Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek	10 Eylül 2018 tarih ve 30531 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Açma Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği

	Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek	İlgili Malî Yılı Bütçe Kanunu ve 25 Kasım 2016 tarihli ve 29899 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Millî Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği”
	Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak	OÖKY'nin 7-78. Maddeleri
	Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak	OÖKY'nin 7-78. Maddeleri
	Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak	OÖKY'nin 7-78. Maddeleri
	Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak	OÖKY'nin 7. Maddesi
	Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak	OÖKY'nin 7. Maddesi
	Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak	Okul Aile Birliği Yönetmeliği
ORTAÖĞRETİM	Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak	MEB Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği
	Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak	OÖKY'nin 5-77-109. Maddeleri
	Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 21-22-23-25-164-165-166-167-168. Maddeleri

	Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek	İlgili Malî Yılı Bütçe Kanunu ve 25 Kasım 2016 tarihli ve 29899 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Millî Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği”
	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek	OÖKY'nin 27-28. Maddeleri
	Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği, Okul Aile Birliği Yönetmeliği,
	Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak	MEB Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği, MEB Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği
ORTAÖĞRETİM	Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek	OÖKY'nin 10. Maddesi
	Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek	Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 13. Maddesi
	Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek	OÖKY'nin 77. Maddesi

	Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak	Merkezi Sistem Yönergesinin 17. Maddesi ve 26 Maddeleri
	Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek	Merkezi Sistem Yönergesinin 16. Maddesi
Özel Büro - 2	İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile yazılı ve görsel basın, mesleki örgütler ve diğer sivil toplum kuruluşları arasındaki ilişkileri yürütmek, protokol iş ve işlemlerini yürütmek	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nin MADDE 26 – (1) "İl millî eğitim müdürlüklerinde; yazılı ve görsel basın, mesleki örgütler ve diğer sivil toplum kuruluşları ile ilişkileri yürütmek, vatandaş memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak" ifadesi gereği iş ve işlemler yürütülmektedir.
	Müdürlüğümüze bağlı kurum ve kuruluşlarda görev yapan devlet memurlarının basına yapacakları açıklamalar için Valilik Oluru almak.	657 sayılı Devlet Memurları Kanunu 15. Maddesi; Memurlar, kamu görevleri hakkında basına, haber ajanslarına veya radyo ve televizyon kurumlarına bilgi veya demeç veremezler. Bu konuda gerekli bilgi ancak bakanın yetkili kılacağı görevli illerde valiler veya yetkili kılacağı görevli tarafından verilebilir.' ifadesi gereği iş ve işlemler yürütülmektedir.
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,	1-5378 Sayılı Engelliler ve Bazı kanun ve kanun Hükmündeki Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun.
		2-5395 Sayılı Çocuk Koruma Kanunu.
		3-573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun.
		4-Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği.
		5-Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği.
		6-Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi.
		7-Evde ve Hastanede Eğitim Hizmetleri Yönergesi.
		8-Afetlerde Uygulanacak Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönergesi.
	9-Rehberlik ve Araştırma Merkezi Açma Yönergesi.	
Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini	1-5378 Sayılı Engelliler ve Bazı kanun ve kanun Hükmündeki Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun.	

sağlayıcı çalışmalar yapmak	2-5395 Sayılı Çocuk Koruma Kanunu.
	3-573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun.
	4-Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği.
	5-Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği.
	6-Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi.
	7-Evde ve Hastanede Eğitim Hizmetleri Yönergesi.
	8-Afetlerde Uygulanacak Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönergesi.
	9-Rehberlik ve Araştırma Merkezi Açma Yönergesi.
	Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek
Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği	
Bilim ve Sanat Merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek	Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi
	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği.
	Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak	Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği.
	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği.
	Rehberlik ve Araştırma Merkezi Açma Yönergesi.
Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak	Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği.
	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği.
	Rehberlik ve Araştırma Merkezi Açma Yönergesi.
Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak	Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği
Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,	Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği

	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği 65 No’lu Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Genelgesi 95 No’lu Rehberlik psikolojik Danışma Hizmetlerinin Geliştirilmesi Okullarda Şiddetin Önlenmesi 2006/26 No’lu Genelge
Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak	5378 Sayılı Özürlüler ve Bazı Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun, 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği Evde ve Hastanede Eğitim Hizmetleri Yönergesi.
Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,	5378 Sayılı Özürlüler ve Bazı Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun, 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
	Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak	Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği.
	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği.
	Rehberlik ve Araştırma Merkezi Açma Yönergesi.
Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
	Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği
	Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi
Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
	Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği
	Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi
Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
	Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği
	Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi
Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek	Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği.
	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği.
	5395 Sayılı çocuk Koruma Kanunu.

	Özel eğitim öğrencilerinin spor, sosyal, kültürel vb. etkinliklere katılımlarına ait izin onaylarını almak	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği. Araştırma, Yarışma ve sosyal Etkinlik İzinleri Konulu Genelge.
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,	5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
	Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak	Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği.
		Özel Öğretim Kurumları Standartlar Yönergesi.
		Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme Kursları Yönetmeliği
		Özel MTSK Yönetmeliği
		İş Makineleri Sürücü Eğitim Kursları ile ilgili Yönerge
		Özel Mesleki Yeterlilik Kursları İnceleme ve Kontrol ile Sınav Yönergesi
		Yüksek Öğrenim Öğrenci Yurtları ve Aşevleri Hakkındaki Kanun
		Özel Öğrenci Barınma Hizmetleri Yönetmeliği
		Gemi adamları Yetiştirme Kursları Yönetmeliği
		Umuma Açık Yerler ve İçkili Yerler ile Resmi veya Özel Öğretim Kurumları Arasında Uzaklıkların Belirlenmesine Dair Yönetmelik
		MEB Özel Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
		MEB Uzaktan Öğrenim Yapan Dershane ve Kurslar Yönergesi
		Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri Üretim Yönergesi
	8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer	Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği. Yüksek Öğrenim Öğrenci Yurtları ve Aşevleri Hakkındaki Kanun(5561 Sayılı Kanun)

İş ve işlemlerini yürütmek	Özel Öğrenci Barınma Hizmeti Kurumlarının Standartları ile Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönerge
Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği.
	Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği.
Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek	5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu
	Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu
	Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği Özel Öğrenci Barınma Hizmeti Kurumlarının Standartları ile Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönerge
Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek	5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu
	Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
Özel öğretim kurumlarını denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek	Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek	Özel Barınma Hizmetleri Yönetmeliği 9.maddesinin 5.fıkrası ve 35 Madde
Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek	19 Ekim 2017 tarihli ve 30215 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Özel Motorlu Taşıtlı Sürücüler Kursu Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik gereğince
Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek	Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek	Yatırımlarda Devlet Yardımları ve Yatırımları Teşviki Hakkında Kararın Uygulanmasına ilişkin Tebliğ (06 Mayıs 1998 tarihli ve 23334 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan) Yatırımlarda Devlet Yardımları Hakkında Kararın Uygulanmasına İlişkin Tebliğ 2012/1 Ek-1

		"1. Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler yönetmeliğinin 7.,10 ve 11. Maddelerine göre 2.2017/25 sayılı genelge 3.Milli Eğitim Bakanlığı Yurt Dışı Eğitim Öğretim Genel Müdürlüğünün 17/06/2008 tarihli ve 2090 sayılı yazısı ile duyurulan 2008/48 sayılı genelge 4.Okul Sporları Yönetmeliği ve Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğinin 11.maddesinin 4. bendi, 13.maddesinin 1.bendine Spor Genel Müdürlüğünün Teşkilat Görevleri Hakkında kanununun 29.maddesi ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 9.maddesinin c. Bendinin 5. Ve 10. Fıkrasına "
	Özel okullarda görev yapan idareci, öğretmen, diğer personel ve tüm öğrencilerin sportif ve kültürel etkinliklere katılımlarına ait izin onaylarını almak	Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğinin 7.10. ve 11.maddelerine göre 2017/25 sayılı Genelge
	Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak	Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği - Özel MTSK Yönetmeliği, Özel Standartlar Yönergesi, - Özel MTSK Sınav Yönergesi
	Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek	5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu -Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme Kursları ile ilgili Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik
	Kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek	8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu
	MTSK'nın saymanlık ve döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek	19 Ekim 2017 tarihli ve 30215 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı Özel Motorlu Taşıtlı Sürücüler Kursu Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik gereğince
Stratejik Geliştirme Hizmetleri	İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 2018/16 Sayılı Genelge- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya ilişkin usul ve esaslar hakkında yönetmelik
	Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
	Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu

Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 20 Eylül 2015 Tarih ve 39481 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğü giren Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	
	* İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesinin 12. Maddesi	
	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri 2	
Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak	MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Başkanlığı AR-GE Birimleri Yönergesi	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme
Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak	MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Başkanlığı AR-GE Birimleri Yönergesi	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme
İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek	MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Başkanlığı AR-GE Birimleri Yönergesi	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme
Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek	MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Başkanlığı AR-GE Birimleri Yönergesi	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme
Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı AR-GE Birimleri Yönergesi	
İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı AR-GE Birimleri Yönergesi	
Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak	Maliye Bakanlığınının 25/12/2017 tarihli ve 27753 sayılı yazısı. 31/01/2018 tarihli ve 2136026 sayılı yazısı.	MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının

	Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı AR-GE Birimleri Yönergesi
	Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek	
	Tefbis'in okul aile birliği dışında kalan iş ve işlemlerini yürütmek	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Soru önermeleri ile ilgili iş ve işlemler yürütmek	Milli Eğitim Bakanlığı 2011/09 Sayılı Genelge
	Öğretmen adaylarının Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı eğitim öğretim kurumlarında yapacakları öğretmenlik uygulaması ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek	1- Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına ilişkin Yönerge Ekim 1998/2493 2- Uygulama Öğrencilerinin Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına ilişkin 14/06/2018 tarihli ve 11700767 sayılı Yönerge 3- Yüksek Öğretim Kurulunun Pedagojik Formasyon Eğitim Sertifika Programına İlişkin Usul ve Esasları 4- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları
	İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak	1- Resmi İstatistiklerde Veri Gizliliği ve Gizli Veri Güvenliğine İlişkin Usul ve Esaslar hakkında Yönetmelik. 2- Veri Kalite Kontrol Kurulunun Oluşumu ve Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik
TEMEL EĞİTİM	Okul öncesi ve temel eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,	* Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 6.maddesinin (c) bendi gereğince yürütülmektedir.
		*18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 10. maddesinin (a) bendinde belirtilen görevleri yapmak.
	Temel Eğitim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.	18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinin 10. maddesinin (b) bendinde belirtilen görevleri yapmak.
	Okulöncesi ve temel eğitim öğrencilerinin spor, sosyal, kültürel vb. etkinliklere katılımlarına ait izin onaylarını almak	1. Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler yönetmeliğinin 7.,10 ve 11. Maddelerine göre 2.2017/25 sayılı genelge

	3.Milli Eğitim Bakanlığı Yurt Dışı Eğitim Öğretim Genel Müdürlüğünün 17/06/2008 tarihli ve 2090 sayılı yazısı ile duyurulan 2008/48 sayılı genelge 4.Okul Sporları Yönetmeliği ve Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğinin 11.maddesinin 4. bendi, 13.maddesinin 1.bendine Spor Genel Müdürlüğünün Teşkilat Görevleri Hakkında kanunun 29.maddesi ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 9.maddesinin c. Bendinin 5. Ve 10. Fıkrasına
Değişik derece ve türdeki okulları kapsayan spor, sosyal, kültürel vb. etkinliklerin izin onaylarını (resmi okulöncesi, ilkokul, ortaokul öğrencilerinin içerisinde bulunan spor, sosyal, kültürel vb. etkinlikleri yapmak, resmi okulöncesi, ilkokul, ortaokul öğrencilerinin içerisinde bulunmayan spor, sosyal, kültürel vb. etkinliklerin ise Müdürlüğümüz ilgili bölümleri tarafından yapılması)almak.	1. Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler yönetmeliğinin 7.,10 ve 11. Maddelerine göre 2.2017/25 sayılı genelge 3.Milli Eğitim Bakanlığı Yurt Dışı Eğitim Öğretim Genel Müdürlüğünün 17/06/2008 tarihli ve 2090 sayılı yazısı ile duyurulan 2008/48 sayılı genelge 4.Okul Sporları Yönetmeliği ve Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğinin 11.maddesinin 4. bendi, 13.maddesinin 1.bendine Spor Genel Müdürlüğünün Teşkilat Görevleri Hakkında kanunun 29.maddesi ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 9.maddesinin c. Bendinin 5. Ve 10. Fıkrasına
-İş ve işlemleri düzenleyecek, hazırlayacak olan İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin (denetim ve sorumluluğu ilgili İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde olmak üzere)belirlenmesi.	

	Öğrenci eğitimi ve projelerine yönelik iş ve işlemleri yapmak	1. Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler yönetmeliğinin 7.,10 ve 11. Maddelerine göre 2.2017/25 sayılı genelge
Yüksek Öğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri	Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek	20 Eylül 2015 Tarih ve 29481 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğü giren Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmeliğin 19/A (1).Maddesi
	Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.	Yükseköğretime giriş sınavları ile ilgili Bölümümüzce herhangi bir işlem yapılmamaktadır. Üniversiteler ile sınav yapılacak okullar arasında işler yürütülmektedir.
	Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerin ilgili iş ve işlemlerini yürütmek.	1. 15.03.2011/27875 RG NİSAN 2011/2643 TD'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Denklik Yönetmeliği
		2. Millî Eğitim Bakanlığı Talim Ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 2011 Denklik Kılavuzu
		3. 20 Eylül 2015 Tarih ve 29481 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğü giren Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmeliğin 19/A (1).Maddesi
		4. Millî Eğitim Bakanlığı Talim Ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 13/03/2017 tarih ve 516700 sayılı yazısı
		4. İzmir Valiliği Milli Eğitim Müdürlüğü Eylül 2018 İç Yönergesi
	Yurt dışına görevle giden öğretmenlerin iş ve işlemlerini yürütmek.	1.Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşarlık Özel kalem Müdürlüğünün 08/01/2016 tarihli ve 90849597-10-E.162097 Sayılı Makam Oluru
		2. .Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşarlık Özel kalem Müdürlüğünün 08/01/2016 tarihli ve 90849597-10-E.239152 Sayılı Makam Yazısı
		3. İzmir Valliği İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 06/11/2017 tarihli ve 18549446 sayılı yazısı

Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığın durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik planı, İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı; üst politika belgesi, ilgili bölüm ve Müdürlüğümüze verilen görevler olmak üzere üç bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/ Referans	Verilen Görev/ İhtiyaçlar
10. Kalkınma Planı	10. Kalkınma Planı 147. Madde	İlk ve orta öğretim ile mesleki ve teknik eğitimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır.
	10. Kalkınma Planı 148. Madde	Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla beşeri ve fiziki altyapı güçlendirilecektir.
	10. Kalkınma Planı 149. Madde	Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanacak, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.
	10. Kalkınma Planı 155. Madde	Kalabalık ve birleştirilmiş sınıf ile ikili eğitim uygulamaları azaltılacak, öğrenci pansiyonları yaygınlaştırılacaktır.
	10. Kalkınma Planı 160.madde	Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir.
	10. Kalkınma Planı 339.madde	Erken çocukluk eğitiminden başlamak üzere tüm eğitim kademelerinde spor eğitimi içerik ve uygulama olarak iyileştirilecektir.

	10. Kalkınma Planı 344.madde	Eğitim başta olmak üzere sporun her alanında teknoloji kullanımı yaygınlaştırılacak, federasyonlar ve özel sektörün işbirliği sağlanarak bu alandaki Ar-Ge çalışmaları artırılacaktır.
	10.Kalkınma Planı 368.madde	Stratejik plan ve performans programlarındaki amaç ve hedeflerin performans göstergeleri üzerinden ölçülebilirlik düzeyi artırılacak, faaliyet raporlarının performansı yansıtma niteliği güçlendirilecektir.
UNESCO Herkes İçin Eğitim (EFA)	Eğitim 2030 Eylem Planı	<ul style="list-style-type: none"> Okuma yazma becerilerini yaşam boyunca edinmek ve geliştirmek. Öğretmenlik mesleğine ilişkin uluslararası normatif belgeleri izlenecektir. Öğretme ve öğrenmenin kalitesini artırmak için öğretmenlerin kapasiteleri geliştirilecektir.
	• 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri 4	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde 2030 öğretmen hedefinin uygulanması ve izlenmesi için bilgi ve kanıt temeli geliştirilecektir. Kaliteli öğretme ve öğrenimin desteklenmesi için bilgi paylaşımı sağlanacaktır. Toplumsal cinsiyet eşitliğinin, kız ve erkek çocuklarının, kadınların ve erkeklerin sadece eğitim döngülerine erişmelerini ve bu eğitimi tamamlamalarını değil, aynı zamanda eğitim içinde ve eğitim yoluyla eşit şekilde yetkilendirilmesi sağlanacaktır. Teknik Ve Mesleki Eğitim (Tavsiye Kararı ve TVET Stratejisi (2016-2021) ile eğitim ve iş dünyası birleştirilecektir.
19. Milli Eğitim Şurası Kararları	• OKUL ÖNCESİ EĞİTİM (1-10. Maddeler)	Okul öncesi eğitim ile ilgili verilen görev ve hedefler.
	• İLKOKUL (1. - 10. Maddeler)	İlkokul eğitimi ile ilgili verilen görev ve hedefler .
	•ORTAOKUL (1. - 10. Maddeler)	Ortaokul eğitimi ile ilgili verilen görev ve hedefler.
	•LİSE (1.- 17. Maddeler)	Lise eğitimi ile ilgili verilen görev ve hedefler.
	•ÖĞRETMEN NİTELİĞİNİN ARTIRILMASI (1. - 40.Maddeler)	Öğretmen Aday Adaylarının niteliği ve mesleğe seçimi, öğretmenlerin mesleki gelişimi (Hizmetiçi Eğitim) ve kariyer sistemi yapılandırılması ile ilgili verilen görev ve hedefler.
	•EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN NİTELİĞİNİN ARTIRILMASI (1. - 44. Maddeler)	Eğitim yöneticisi adaylarının seçilme ölçütleri, eğitim yöneticiliğine İlk görevlendirme, eğitim yöneticiliğine yeniden görevlendirme, hizmet içinde yetiştirme ve diğer konular ile ilgili verilen görev ve hedefler.

	• OKUL GÜVENLİĞİ (1. - 7. Maddeler / 1.-24. Maddeler / 1. - 16. Maddeler)	Okullarda yaşanan güvenlik sorunlarının çözümü ve önlenmesi ,okulda fiziksel güvenliğinin sağlanması ve okulda psikolojik güvenliğin sağlanması ile ilgili verilen görev ve hedefler.
Orta Vadeli Program (2019-2021)	Eğitim Bölümü	Farklı kurumlardaki eğitim ve istihdam verilerinin entegre edilmesine ve analizine dayalı olarak eğitim programı ve meslek bazında arz talep dengesi oluşturulacak, istihdam ile uyumlu eğitim planlaması yapılacak, istihdam edilebilirlik artırılacak, mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilecek, eğitim kaynakları etkin kullanılacak ve etkili eğitim programları tasarlanacak.
		Eğitimde adaletin sağlanması amacıyla; öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında mali kaynak, öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması için okulu merkeze alan bir sistem yaklaşımı benimsenecek, okul yöneticiliği güçlendirilecek, eğitim kalite endeksi oluşturulacak, deneyimsiz öğretmenler desteklenecek ve dezavantajlı okullara pozitif ayrımcılık yapılacaktır.
		Eğitimde artan kaynakların, öğretmen sayısının ve gelişen fiziki imkanların en verimli şekilde öğrenci kazanımlarına dönüşmesini desteklemek üzere "Milli Eğitim Bakanlığı Yönetim Bilgi Sistemi" (MEYÖBİS) projesi ile veriye dayalı karar destek sistemleri güçlendirilerek yönetim kapasitesi ve etkililiği artırılacaktır.
Cumhurbaşkanlığı 100 Günlük İcraat Programı	1. madde	Okullarımızda tam gün eğitim gören öğrenci oranının artırılması.
	3.madde	Öğretmenlerin mesleki ehliyet ve liyakatini güçlendirecek çalışmaların başlatılması.
	4.madde	Profesyonel eğitim yöneticiliği sistemine geçilmesi.
	5.madde	Öğrencilerimizin yabancı dili aktif bir şekilde kullanmasına imkan sağlayacak bir öğretim modeline geçilmesi.
	8.madde	Her okulu kendi koşullarında değerlendirerek eğitim kurumlarının kapasitesini güçlendirmeye yönelik izleme değerlendirme sisteminin hayata geçirilmesi.
	9.madde	Mesleki eğitimin 4.0 anlayışı ile yeniden yapılandırılması.
	10.madde	Ölçme ve Değerlendirme Sistemi'nin öğrencilerin eğitim hayatı sürecinde edindikleri bilgileri günlük yaşamlarında kullanma becerilerini de ölçecek şekilde genişletilmesi.
	11.madde	Öğrencilerimize gelecekte ihtiyaç duyacakları becerileri kazandıracak disiplinler arası nitelikteki algoritmik düşünme, senaryo, kritik düşünme, robotik konularının derslere entegre edilmesi.

	12.madde	2019-2023 dönemine ilişkin Stratejik Plan çalışmalarının Kasım ayı sonunda tamamlanacak şekilde başlatılması.
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 1	Hayat boyu öğrenme programlarına yönelik nitelik ve erişim artırılacak.
	Tedbir 2	Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri etkinliği artacak şekilde yapılandırılacak.
	Tedbir 3	Rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yapılandırılacaktır. Ruhsal, bilişsel ve fiziki gelişimlerini desteklemeye yönelik faaliyetlerle öğrencilerin öğrenmeye hazır bulunmuşluk düzeyleri artırılacak.
	Tedbir 4	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.
	Tedbir 5	Ülke genelinde yabancı dil eğitimi seviye ve okul türlerine göre uyarlanacak, yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.
	Tedbir 6	İmam hatip okullarının müfredat, ders, yapısı ve dil yeterlilikleri yükseltilecektir.
	Tedbir 7	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.
	Tedbir 8	Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecek, öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.
	Tedbir 9	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.
	Tedbir 10	Ortaöğretimde okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
	Tedbir 11	Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.
	Tedbir 12	Eğitim kalitesinin arttırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri izlenecek, kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki etkisi azaltılacaktır.
	Tedbir 13	Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri yeniden yapılandırılacak ve insan kaynağının verimli kullanılması sağlanacaktır.
	Tedbir 14	Okulların finansman yöntemleri çeşitlendirilecektir.
	Tedbir 15	Özel öğretim kurumlarına yönelik yönetim ve teftiş yapısının etkililiği artırılacaktır.
	Tedbir 16	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulacak, dijital içerik geliştirilecek ve öğretmen eğitimi yapılacaktır.
	Tedbir 17	Ülke genelinde yönetim ve öğrenme tekniklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemine geçilecektir.

	Tedbir 18	Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamları ve insan kaynakları geliştirilecek, mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer artırılacak, yerli ve milli savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.
	Tedbir 19	Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.
Milli Eğitim Kalite Çerçevesi	a - j Maddeleri	a. Eğitim ve Öğretim Sisteminin Genel Hedeflerini Belirgin Hale Getirmek ve Kaliteyi Artırmak, b. Eğitim ve Öğretim Sisteminin Kalite Standardını ve Kriterlerini Belirlemek, c. Eğitim ve Öğretim Sistemini Uluslararası Standartlara Ulaştırmak, d. Eğitim ve Öğretim Sistemini Şeffaflaştırarak Hesap Verebilirliği Artırmak, e. Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlü ve Zayıf Taraflarını Ölçümlerle Belirlemek, f. Eğitim ve Öğretim Sistemini Çıktılar Üzerinden Bütünsel Olarak Ölçmek ve Değerlendirmek, g. Eğitim ve Öğretim Sistemindeki Tüm Aktörlerin Performansını Tespit Etmek ve Artırmak, h. Fırsat Eşitliğini Artırmak, i. Yeni Strateji ve Politikaları Verilere Dayalı Hale Getirmek, j. İdari ve Mali Kaynakları Daha Etkin ve Verimli Kullanmak.
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)	Politika No 1	Erişilebilir bir eğitim sistemi içerisinde herkese okul öncesinden başlayarak temel beceri ve yetkinlikler kazandırılacaktır.
	Politika No 2	Genel ve mesleki eğitimin kalitesi ve etkinliği artırılacaktır.
	Politika No 3	Hayat Boyu Öğrenme (HBÖ) kapsamında açık öğrenme ortamları oluşturulacak ve hayat boyu öğrenme özendirilecektir.
	Politika No 4	Eğitim-işgücü piyasası arasında uyum sağlanacaktır
	Politika No 5	Aktif İşgücü Piyasası Politikaları (AİPP) yaygınlaştırılarak etkinliği artırılacaktır.
	Politika No 6	Eğitim sistemi ve AİPP ile proje merkezli yenilikçilik ve girişimcilik desteklenecektir
Avrupa 2020 Stratejisi(Akıllı, Sürdürülebilir ve Kapsayıcı Büyüme için	iv.madde	Okulu erken bırakanların oranının %15'ten %10 seviyesine düşürülmesi, 30-34 yaş arası yüksek öğrenim mezunu nüfus oranının %31 seviyesinden en az %40 seviyesine yükseltilmesi sağlanacaktır.

Avrupa Stratejisi)	Akıllı Büyüme Bölümü ii.madde	Eğitim, mesleki eğitim ve hayat boyu öğrenme alanında “Hareket halindeki gençlik” (Youth on the move) girişimi ile öğrenci ve stajyer değişimi yoluyla yüksek öğrenim kurumlarının performansının ve uluslararası alandaki çekiciliğinin yanı sıra Avrupa’daki her düzeydeki eğitim ve meslek eğitiminin kalitesinin ve bu bağlamda, gençlerin istihdam olanaklarının artırılması amaçlanmaktadır. Bununla birlikte, genç işsizliği oranını azaltmaya yönelik olarak çıraklık, staj ve diğer iş deneyimleri yoluyla gençlerin iş piyasasına dahil edilmesi ve AB içinde hareketliliğin teşvik edilmesi yoluyla gençler için iş fırsatlarının artırılması öngörülmektedir.
Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	1. Bölüm	1.1- Bakanlığın tüm kararları veriye dayalı hale getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır. 1.2- Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.
	2. Bölüm	2.1-Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecektir. 2.2-Öğrencilerin sosyal,kültürel, ve sportif etkinlikleri izlenecektir. 2.3- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacaktır. 2.4- Yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	3. Bölüm	3.1- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi yeniden yapılandırılacaktır. 3.2- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
	4. Bölüm	4.1- Okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.
	5. Bölüm	5.1-Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri yapılacaktır.
	6. Bölüm	6.1- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.
	7. Bölüm	7.1-Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi arttırılacaktır.
	8. Bölüm	8.1- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir. 8.2- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır. 8.3-Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları,ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.

9. Bölüm	9.1-Ülke genelinde yabancı dil eğitimi,seviye ve okul türlerine göre uygulanacaktır. 9.2- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir. 9.3- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.
10. Bölüm	10.1- Dijital içerik ve becerilerin gelişme için ekosistem kurulacaktır. 10.2- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.
11. Bölüm	11.1-Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır. 11.2- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünsel bir sistem oluşturulacaktır. 11.3- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarla eğitimin niteliği arttırılacaktır.
12. Bölüm	12.1- İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları arttırılarak okullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır. 12.2- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkan sağlanacaktır. 12.3- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği arttırılacaktır.
13. Bölüm	13.1-Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir. 13.2- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesini sağlayacak bir model oluşturulacaktır. 13.3- Öncelikle desteklenmesi gereken okulların niteliğini arttırmak suretiyle okullar arası başarı farkı azaltılacaktır. 13.4- Okul pansiyonlarına yönelik hizmet standartları oluşturularak hizmet kalitesi arttırılacaktır. 13.5- Öğrencilerin okula aidiyeti güçlendirilecektir.
14. Bölüm	14.1- Kurulması planlanan Fen ve sosyal bilimler liselerinde performansı yüksek öğretmen görevlendirilecek 14.2- Kurulması planlanan Fen ve sosyal bilimler Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği sağlanacak.
15. Bölüm	15.1-İmam hatip okullarının müfredat ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir. 15.2- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasındaki iş birlikleri arttırılacaktır.

	16. Bölüm	16.1-Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer arttırılacaktır. 16.2- Mesleki ve teknik eğitimde mesleki rehberlik ve erişim imkanları arttırılacak. 16.3- Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil müfredat geliştirilecektir. 16.4- Mesleki ve teknik eğitim ortamları ve insan kaynakları geliştirilecektir. 16.5- Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir. 16.6- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir. 16.7- Yerli ve milli savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.
	17. Bölüm	17.1- Özel öğretimde devam eden öğrenci oranları arttırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir. 17.2- Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini arttırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.
	18. Bölüm	18.1- Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği ile toplumun bu programlara erişimi arttırılacaktır. 18.2- Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkanları arttırılacaktır.
Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı	Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Hedef 1.1: Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır. Hedef 1.2: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır. Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir. Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.
	Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim	Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir. Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır. Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeline

kılınacaktır.	geçilecektir. Hedef 2.4: Kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacaktır.
Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır. Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır. Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.
Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır. Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır. Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir. Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.
Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır. Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir. Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.
Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu	Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

	<p>öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.</p> <p>Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.</p>	<p>Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili gerekli çalışmalar yürütülerek fiziki ve beşeri altyapı iyileştirilecektir.</p> <p>Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.</p> <p>Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.</p> <p>Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.</p> <p>Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.</p>
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	i.Madde	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının %50'nin üzerine çıkarılması
	ii.Madde	İlköğretimde okullaşma oranının %100'e çıkarılması
	iii.Madde	Ortaöğretimin zorunlu eğitim sistemine alınması ve okullaşma oranının %100'e çıkarılması
	vi.Madde	Bin çalışan nüfus başına TZE(tam zaman eşdeğeri) AR-GE personeli sayısının OECD ortalamasının üzerine çıkarılması
UNESCO Herkes İçin Eğitim (EFA)	Eğitim 2030 Eylem Planı	<ul style="list-style-type: none"> Okuma yazma becerilerini yaşam boyunca edinmek ve geliştirmek. Öğretmenlik mesleğine ilişkin uluslararası normatif belgeleri izlenecektir. Öğretme ve öğrenmenin kalitesini artırmak için öğretmenlerin kapasiteleri geliştirilecektir.
	2030 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri 4	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde 2030 öğretmen hedefinin uygulanması ve izlenmesi için bilgi ve kanıt temeli geliştirilecektir. Kaliteli öğretim ve öğrenimin desteklenmesi için bilgi paylaşımı sağlanacaktır. Toplumsal cinsiyet eşitliğinin, kız ve erkek çocuklarının, kadınların ve erkeklerin sadece eğitim döngülerine erişmelerini ve bu eğitimi tamamlamalarını değil, aynı zamanda eğitim içinde ve eğitim yoluyla eşit şekilde yetkilendirilmesi sağlanacaktır. Teknik Ve Mesleki Eğitim (Tavsiye Kararı ve TVET Stratejisi (2016-2021) ile eğitim ve iş dünyası birleştirilecektir.

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

MEM 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve bunlar sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 6'daki gibidir:

Tablo 6. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Faaliyet Alanları ürün ve hizmetlerin belirlenmesi

<i>Temel Eğitim Hizmetleri:</i>
<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,• İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.• Velilere Okul Öncesi eğitimle ilgili seminerler vermek, Okul Öncesi etkinliklerine velilerin de iştirak etmesi• Okul Öncesi eğitimde Okullaşma Oranını Artırmak İçin Gerekli sosyal ve Fiziki Koşulları Sağlamak.• Temel eğitimde okul terklerini en aza indirmek ve mezuniyet oranını artırmak.• Devamsız öğrencilerin velilerini, çocuklarını okula göndermeye ikna etmek için yıllık çalışmalar yapmak ve sonuçlarını raporlamak.• Okullaşma Oranını yükseltmek• Temel Eğitimden Ortaöğretime geçiş sınavlarında başarıyı arttırıcı çalışmalar yapmak• Eğitime % 100 destek kampanyasıyla Bayraklı'ya yeni derslikler kazandırarak sınıf mevcutlarını azaltmak.
<i>Ortaöğretim Hizmetleri:</i>
<ul style="list-style-type: none">• Ortaöğretimde okullaşma oranını artırmak ve öğrencilerin akademik başarısını yükseltmek.• Bayraklı'yı okulda şiddetin ve zararlı madde bağımlılığının olmadığı örnek bir ilçe haline getirmek.• Bayraklı'nın başta TYT (Temel Yeterlilik Sınavı) ve AYT (Alan Yeterlilik Sınavı)• Sınavı olmak üzere akademik alandaki başarısının her yıl % 10 oranında artırılması için gerekli çalışmaları yapmak.
<i>Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri:</i>
<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,• 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,• Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.• Mesleki ve teknik eğitimin ortaöğretim içindeki payını yükseltmek.• Sanayinin ve bilimsel-teknolojik gelişmelerin ortaya çıkardığı iş alanları ile ilgili kalifiye eleman ihtiyacını karşılayacak biçimde bir meslek eğitimi planlaması yapmak.• Meslek liselerinde halen okuyan öğrencilerin staj çalışmalarını verimli yapmaları ve mezun olan öğrencilerin istihdamını sağlamak için sanayi – okul işbirliğini gerçekleştirmek.• Meslek liseleri ve diğer eğitim kurumlarının teknolojik altyapılarının yenilenmesi için gerekli fizibilite çalışmalarını yapmak
<i>Din Öğretimi Hizmetleri:</i>
<ul style="list-style-type: none">• Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,

- Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.
- Okul ve kurumlarımızın fiziki mekânlarını iyileştirerek donatım ve alt yapı açısından eğitime daha uygun hale getirmek

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri:

- Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
- Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
- Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
- Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
- Türkiye Cumhuriyeti uyruklu gerçek kişiler ile özel hukuk tüzel kişilerine ait ortaöğretim ve yükseköğretim yurtlarının açılması, yönetilmesi, işletilmesi, devri, nakli, denetlenmesi, kapatılması ile öğrenci disiplin işlerine ilişkin hükümleri yerine getirmek

Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri:

- Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
- Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
- Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
- Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
- Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri:

- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
- Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
- Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
- Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri:

- Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,
- Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
- Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,
- Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
- Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,
- Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
- Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
- Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,

Strateji Geliştirme Hizmetleri:

- İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
- Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
- Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
- Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
- Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
- Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
- Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
- İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
- Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
- Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

<p><i>İnsan Kaynakları Yönetimi(Soruşturma-Hukuk) Hizmetleri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek, • Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak, • Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek, • Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak, • Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek, • İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak, • İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek, • Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek.
<p><i>İnsan Kaynakları Yönetimi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek, • İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Müdürlüğe bağlı okul ve kurumların özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak, • Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek, • Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak, • Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak, • Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek • Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak, • Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak, • Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek, • Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak, • Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek, • 25.6.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek. • Norm Kadrolara esas ders saati sayıları, öğrenci sayıları ve şube sayıları mebbis norm modülüne okul ve kurum müdürlükleri tarafından yönetmeliğe göre Haziran ve Eylül ayları içerisinde güncellemek. Girilen bilgiler önce ilçe Milli Eğitim Müdürlüğünde kurulan komisyonca süresi içerisinde incelemek • İl içi, İl Dışı, Özür gurubu, alan değişikliği, Norm Fazlası öğretmenlerin ataması işlemleri Mebbis sistemi üzerinde başvuru yapan öğretmenlerin okul tarafından onaylanan evrakları müdürlüğümüzce inceleyip İl Milli Eğitim Müdürlüğüne göndermek • İlk atama komisyonunca başvuru yapan öğretmen adaylarını diplomaları incelemek ve başvurularını almak • Okullarda kadrolu öğretmenler ile karşılanamayan öğretmen ihtiyacı ders ücretli öğretmenlik için ilçemize başvuruda bulunan mezuniyeti uygun öğretmenler tarafından kaymakamlık makamının onayı ile görevlendirmek.
<p><i>Destek Hizmetleri:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Yayın faaliyetlerini yürütmek, • Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,

- Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
- Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
- Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
- Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
- Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

İnşaat ve Emlak Hizmetleri:

- Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bildirmek,
- Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kurumun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin alınması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kurumun sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırma bakımından oldukça önemlidir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

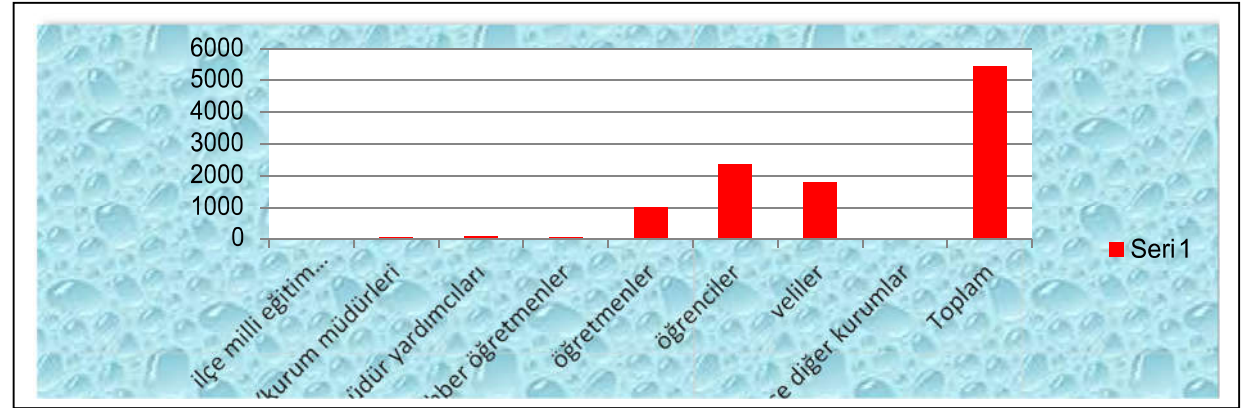
Paydaş anketi okul, kurum, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Anket 5464 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelik bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları Grafik 1’te yer almaktadır.

Tablo 7: Paydaş Anket Uygulama oranları

BİRİM	SAYI
ilçe milli eğitim müdürlüğü çalışanları	33
okul/kurum müdürleri	61
müdür yardımcıları	95
rehber öğretmenler	69
Öğretmenler	1011
Öğrenciler	2365
Veliler	1814
ilçe diğer kurumlar	16
Toplam	5464



Grafik 1: Paydaş Anket Uygulama oranları

Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde İlçe MEM paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler, öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, öğretim programları ve rehberlik faaliyetleri olduğu görülmektedir.

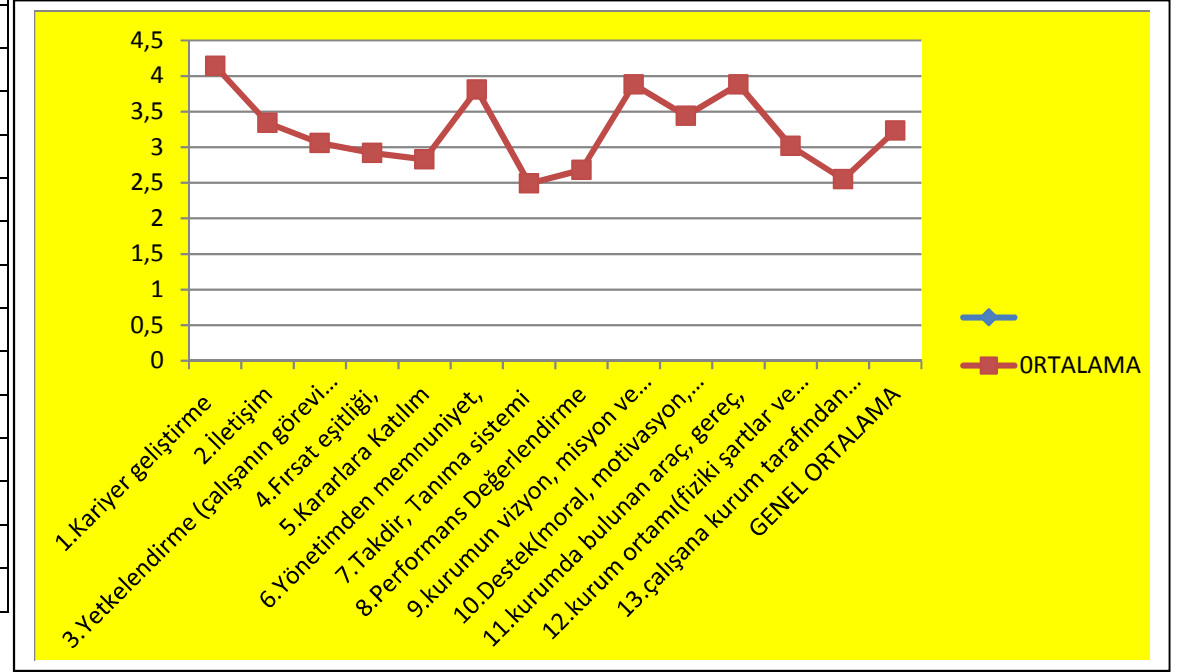
Kurum İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 03-07 Aralık 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

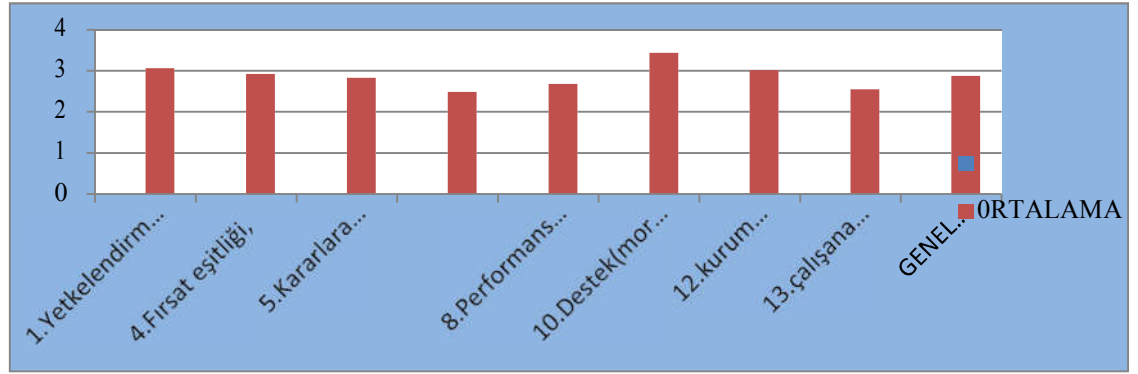
Tablo 8: Memnuniyet Anketi Sonuçları

MEMNUNİYET ANKETİ	ORTALAMA
1.Kariyer geliştirme	4,14
2.İletişim	3,34
3.Yetkelleştirme (çalışanın görevi ile ilgili güçlü kılınması),	3,06
4.Fırsat eşitliği	2,92
5.Kararlara Katılım	2,83
6.Yönetimden memnuniyet,	3,81
7.Takdir, Tanıma sistemi	2,49
8.Performans Değerlendirme	2,68
9.Kurumun vizyon, misyon ve değerlerine ilişkin algılamalar,	3,88
10.Destek(moral, motivasyon, kariyer, ekipman vb.)	3,44
11.Kurumda bulunan araç, gereç,	3,88
12.Kkurum ortamı(fiziki şartlar ve psiko sosyal şartlar)	3,02
13.Çalışana kurum tarafından sağlanması gereken hizmetler,	2,55
GENEL ORTALAMA	2,97



Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1.Yetkendirme (çalışanın görevi ile ilgili güçlü kılınması),	3,06
4.Fırsat eşitliği,	2,92
5.Kararlara Katılım	2,83
7.Takdir, Tanıma sistemi	2,49
8.Performans Değerlendirme	2,68
10.Destek(moral, motivasyon, kariyer, ekipman vb.)	3,44
12.Kurum ortamı(fiziki şartlar ve psiko sosyal şartlar)	3,02
13.Çalışana kurum tarafından sağlanması gereken hizmetler,	2,55
GENEL ORTALAMA	2,87



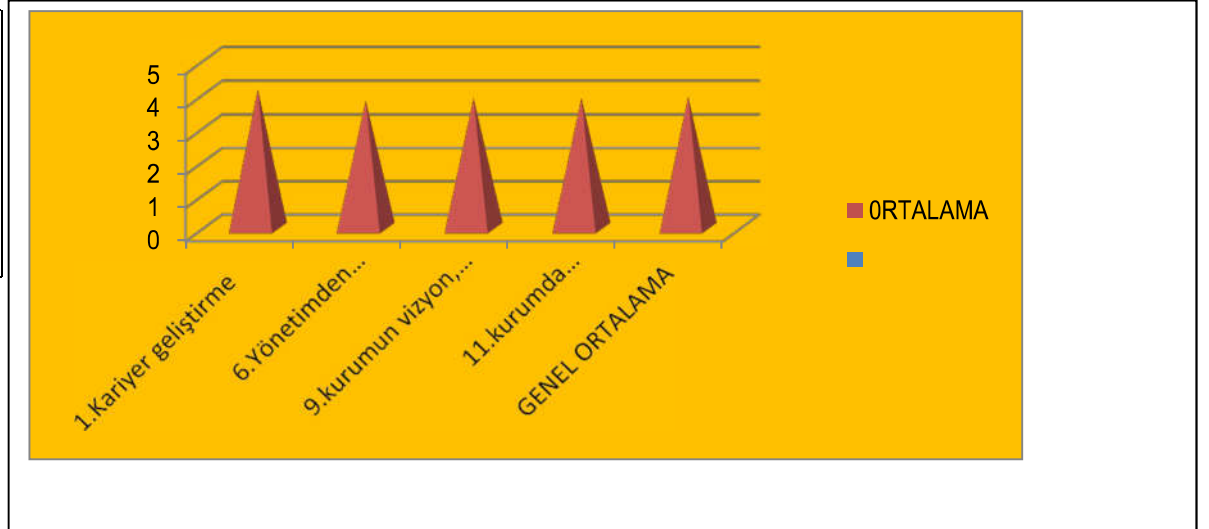
Tablo 9: Açık Alanlar

Grafik 4: Açık Alanlar

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

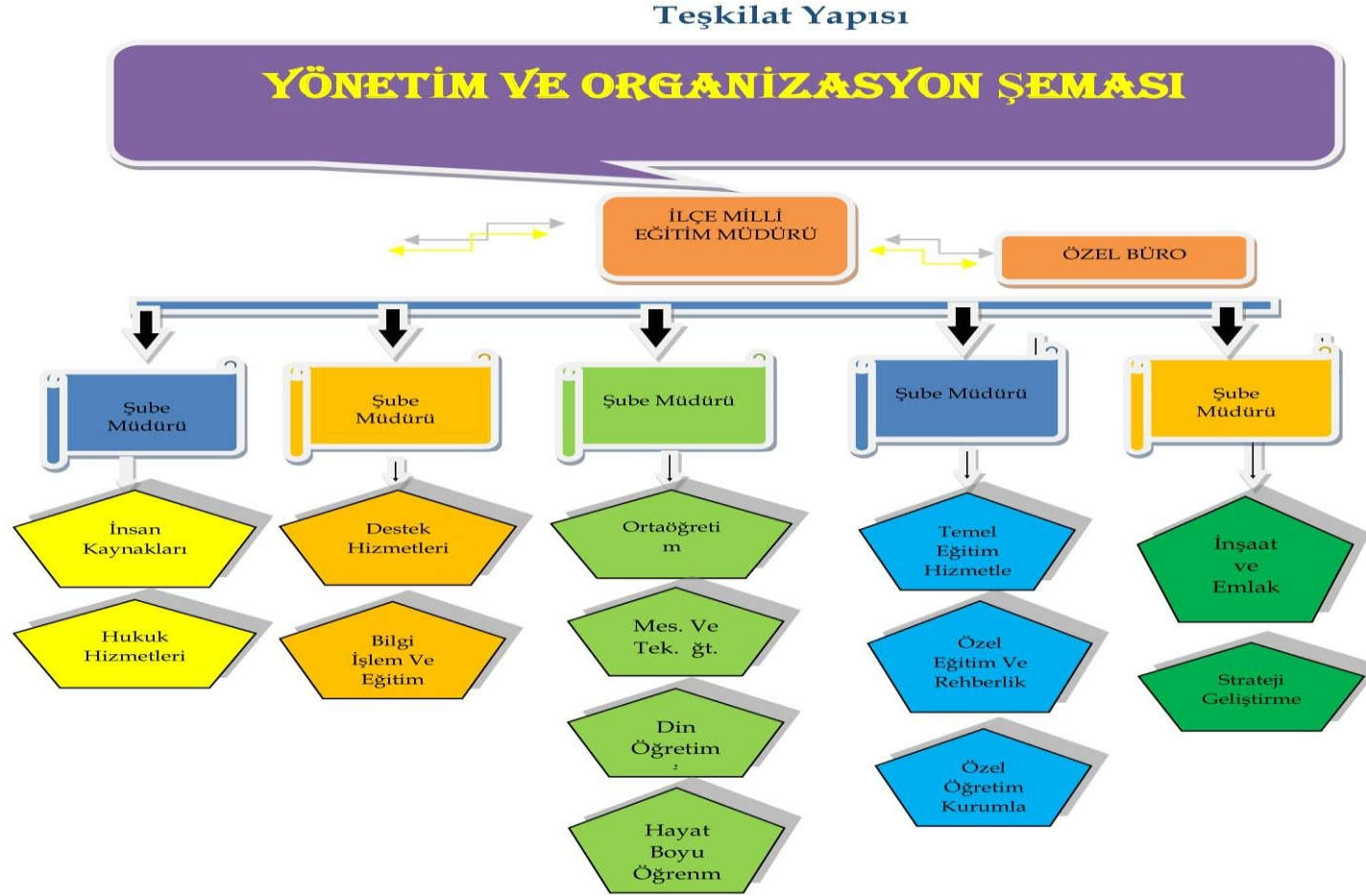
ÇALIŞAN MEMNUNİYET ANKETİ	ORTALAMA
1.Kariyer geliştirme	4,14
6.Yönetimden memnuniyet,	3,81
9.Kurumun vizyon, misyon ve değerlerine ilişkin algılamalar,	3,88
11.Kurumda bulunan araç, gereç,	3,88
GENEL ORTALAMA	3,93

Tablo 10: Güçlü Yönler



Grafik 5: Güçlü Yönler

Şekil 3: Organizasyon Modeli



İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Bayraklı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Ocak 2019 tarihi itibarıyla toplam 2582 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Bayraklı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personelinin Mezuniyet ve görevlerine göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

PERSONEL	LİSE			FAKULTE			YÜKSEK LİSANS			DOKTORA		
	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T
ÖĞRETMEN	1	0	1	1659	689	2348	137	41	178	3	2	5
ŞEF	0	0	0	6	4	10	1	1	2			
MEMUR	2	2	4	5	5	10						
VHKİ	1	3	4	4	8	12	1		1			
KALORİFERCİ	0	1	1									
HİZMETLİ	10	12	22									
ŞÖFÖR	0	1	1									
TOPLAM	14	19	33	1674	706	2380	139	42	181	3	2	5

Tablo 11: Personel Dağılım Durumu

Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla okul ve kurumların bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Müdürlük resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları Bakanlığımız sevk ve koordinesi ile yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ortaokullar ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Sadece Mustafa Çukur Ortaokulumuz Sonradan kurulduğundan alınamamıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretim başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, kantin gelirleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki Tablo 12’de Millî Eğitim Müdürlüğümüzün aldığı paylar verilmiştir.

Tablo 12: 2018 Yılı MEM Bütçesi

GELİR CİNSİ	2018	2019	DEĞİŞİM	YÜZDE	GELİR CİNSİ	2018	2019	DEĞİŞİM	YÜZDE
Genel Bütçe	183.800.471,52 TL	202.180.518,67	18.380.047,15	%10	Genel Bütçe Tüketime yönelik mal ve malzeme, Hizmet alımları, Menkul gayrimenkul hak alım, bakım ve onarım gideri dahil	187.809.428,07 TL	206.590.370,88	18.780.942,81 TL	%10
Döner Sermaye (Kantin Gelirleri)	149.559,59TL	164.515,55	14.955,96	%10	Döner Sermaye (Kantin Gelirleri)	149.559,59TL	164.515,55	14.955,96 TL	%10
AB Projeleri	00	00	00	%10	AB Projeleri	00	00	0,00	%10
Hibe Projeleri	75.000,00	82.500,00	7.500,00	%10	Hayırsever Yardımları Hibe Projeleri	75.000,00	82.500,00	7.500,00 TL	%10
TOPLAM:	184.025.031,11 TL	202.427.534,22	18.402.503,11	%10	TOPLAM:	188.033.987,66TL	206.837.386,43	18.803.398,77 TL	%10

Aşağıdaki Tablo 13’de de Bayraklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün merkezi yönetim bütçesinden aldığı payın ekonomik sınıflandırmaya göre dağılım oranı verilmiştir.

Tablo 13: 2018 Yılı Bayraklı İlçe MEM Bütçe Ekonomik Sınıflandırması

Tahakkuk	2018	2019	DEĞİŞİM	YÜZDE
3-2 (Tüketime yönelik mal ve malzeme alımı)	3779536,13 TL	4157489,74 TL	377.953,61 TL	%10
3-5 (Hizmet alımları)	222361,03 TL	244597,13 TL	22.236,1 TL	%10
5-3 (Kar amacı gütmeyen kuruluşlara yapılan transferler)		0,00		
3-7 (Menkul gayrimenkul hak alım, bakım ve onarım gideri)	7059,39 TL	7765,33 TL	705,94	%10
3-9 (Tedavi ve cenaze gideri)				
TOPLAM	4.008.956,55 TL	4409852,21 TL	400.895,66 TL	%10
Birim Bütçesinin MEB Bütçesine Oranı				

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Siyasi erkin eğitim ve öğretime erişimin önündeki engelleri kaldırmaya yönelik güçlü iradesi	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması		Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik yapılan çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamının sağlanması
	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı		İnsanların sahiplik hissedecekleri daha kusursuz, iyi hedeflenmiş, etkili sonuçlar elde etmek için tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımcılık temelli çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi ve bunların Bakanlığımız öncelikli eğitim politikalarına yön vermesi	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması ve oluşturulan bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi

	Güney komşularımızdan olan Suriye’de yaşanan savaş ve Irak’taki istikrarsızlıklar kaynaklı ülkemize yönelen göç hareketleri	Ülke kurumlarımızın özellikle de Bakanlığımızın göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini daha da artırması	Ülkemizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim öğretim hizmetlerinde uluslararası desteğin az olması	Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması ve uluslararası işbirliği yapılması ve mali destek alınması
Ekonomik	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Mesleki ve teknik eğitimin iş dünyası, yerli ve millî sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarına mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını	Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap verilemeyecek olması	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması; üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına yaygınlaştırılması; mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması;

		kazandırarak iş gücünün niteliğinin, mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması		eğitimde rehberlik, erişim imkânlarının geliştirilmesi
	Genel bütçeden MEB'e ayrılan payın yüksek olması	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasını sağlaması	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması	Eğitimde artan kaynakların en verimli şekilde etkili ve etkin kullanılmasıyla okullar ve bölgeler arasında mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması; okul finansmanının çeşitlendirilmesi, merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin mali altyapısının güçlendirilmesi, çalışma ortamlarının ve hizmet üretme gücünün iyileştirilmesi
Sosyokültürel	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artılmasına ilişkin beklenti ve desteği	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına katkı sağlaması	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması

Teknolojik	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkanlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, çalışanların teknolojiye karşı direnci ve öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi ve öğretmen eğitiminin yapılması
-------------------	--	--	---	---

Yasal	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması	Kısa zaman içinde hazırlanmak zorunda olan mevzuatların üst hukukla örtüşmemesi ve eksikliklerinin bulunması	Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların ihtiyaca ve yasalara uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmesi
Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile işbirliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi

Tablo 14: PESTLE Analizi

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 15’de gösterilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">▪ On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim▪ İlgili ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı▪ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı▪ Yatılılık ve bursluluk imkânları▪ Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları▪ Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı▪ Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi▪ Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı▪ Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi▪ Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat▪ Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sistemin varlığı▪ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması▪ Eğitim süreçlerinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması▪ Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı▪ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği▪ Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması	<ul style="list-style-type: none">▪ Güçlü kurumsal teşkilat ağı▪ Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi▪ Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları▪ Temel becerilerin ölçülebildiği bir programın (ABİDE) varlığı▪ Uluslararası değerlendirme programlarına katılım sağlanması▪ İşletmelerde beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları▪ Çeşitli iletişim imkânlarının olması▪ Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması▪ Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması▪ Öğretim programlarının dinamik bir biçimde güncellenmesi▪ Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması▪ Okul bazlı bütçeleme sistemine benzer bir yapının var olması (Temel eğitim hariç)▪ Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları▪ Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi▪ Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı▪ Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri▪ Ulaşım olarak kolay erişilebilir bir yerde olması

Tablo 15: GZFT Analizi

ZAYIF YÖNLER

- Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyumu
- Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygınlık ve yeterliliği
- Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık ve yeterliliği
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği
- Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının yeterliliği
- Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıklar
- Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyi
- Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi
- Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluğu ve zorunlu derslerin oranının yüksek olması
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği
- Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi
- Ücretli öğretmen uygulaması
- Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yeterliliği
- İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği
- Mevzuatın açıklık, anlaşılabilirlik ve ihtiyaca uygunluk düzeyi
- Yabancı dil öğretim programlarının tek tipte olması
- İlçemizde sosyal kültürel etkinlikler için yeterli fiziki koşulların (çok amaçlı salonlar/amfiterenler) olmaması
- İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği
- Öğrencilerin gelişimlerinin izleneceği bütünsel
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok okulların fiziki koşullarına göre belirlenmesi
- Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması
- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri ile ödül ve ceza sisteminin etkililiği ve yeterliliği
- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin niteliği ve yeterliliği
- Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması
- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılım düzeyleri
- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyi
- Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yeterliliği
- Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yeterliliği ile iç kontrol sisteminin hayata geçirilme düzeyi
- Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yeterlilik düzeyi
- İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Öğretmenlerin bazı eğitim bölgelerinde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların yeterliliği
- Derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar ve ikili eğitim uygulamaları
- Veriye dayalı politika geliştirme ve bütünlük bir veri sisteminin eksikliği
- Mevzuat değişikliği sıklığı
- Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin düşük olması ve mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmaması
- Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin kullanılmaması
- İlçe genelinde okul ve kurumların anlık fiziki durumunu gösteren bir sistemin eksikliği
- Bazı meslek liselerinin döner sermaye işletmelerinin gelirlerini okul ve kurumun alt yapısı için kullanamaması
- Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterlilik düzeyi
- Sözleşmeli ve kadrolu öğretmen grupları arasındaki özlük farkları
- Ölçme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Erken çocukluk dönemi eğitiminin yeterliliği
- Okul/kurum idarecilerinin işveren/işveren vekili olarak görülmesi

FIRSATLAR

- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
- Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı
- Öğretmen arzının yeterli olması
- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
- Ulaşım ağının gelişmesi
- Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı
- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı,
- Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- İlçemizin ulusal ve uluslararası düzeydeki tanınırlığının artması
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- Eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırmaların yapılması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
- Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulama süreçlerine katkısı
- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle iş birliğine açık olması
- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler
- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi
- Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı
- Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması
- TYP ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması
- Sertifika temelli kurs-eğitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması
- Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar
- Uluslararası kuruluşların mesleki eğitim ve bilgi transferi konusunda önemli fırsatlar sunması
- İlçemizde genç ve dinamik nüfusun fazla olması

TEHDİTLER

- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
- Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
- Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
- Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirmenin işlevsel olmaması
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi
- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması

- Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi
- Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması
- Yükseköğretimin ve örgün eğitimin farklı yasal mevzuata tabi olması
- Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı
- Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması
- Dış göç alımı
- Zararlı madde kullanımının artması
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının olmaması
- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- Eğitim Bölgeleri arası ekonomik gelişmişlik farkı
- Medyada eğitim – öğretim ve öğretmene ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
- Okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde bütçe olmaması
- İlimizin ve ilçemizin deprem kuşağında yer alması

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölümün durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
2015 – 2019 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">Plan sonunda; zorunlu eğitimde okullaşma oranı, özel öğretimin payı, sektörle iş birliği, ilköğretimde devamsızlık, tesis, altyapı, eğitim materyalleri, uluslararası hareketlilik ve kurumsal iletişim başlıklarında iyileşme olduğu gözlenmiştir.Okul öncesi eğitimde okullaşma, hayat boyu öğrenmeye katılım, ortaöğretimde devamsızlık, yabancı dil yeterliği, mesleki rehberlik, okul bazlı bütçeleme, sosyal faaliyet alanları, izleme ve değerlendirme ile öğrenci başarısı başlıklarında belirlenen hedeflere ulaşılamamıştır.	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimde gerekli altyapı ihtiyacı karşılanarak, okul öncesinde 5 yaş zorunlu hale getirilmelidir. Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması için faaliyetler toplumun ihtiyacına uygun olarak çeşitlendirilmeli ve toplumda farkındalık artırılmalıdır.Ortaöğretimde devamsızlık, izleme ve değerlendirme, okul bazlı bütçeleme ve mesleki rehberlik konularında mevzuat düzenlemesi yapılmalıdır.Yabancı dil yeterliğinin iyileştirilmesi için, alternatif yöntemler ve çağın şartlarına uygun yeni yaklaşımlardan yararlanılmalıdır.
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeyde değildir.	<ul style="list-style-type: none">Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevsellik ön plana alınmalıdır.

Tablo 16: Tespitler ve İhtiyaçlar

Üst Politika Belgeleri Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine arzu edildiği anlaşılmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirilmelidir. • Öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin veriye dayalı yönetimi için ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmalıdır. • Planlı, nitelikli ve adaletli yönetim anlayışı ile sektör taleplerine ve çağın gereklerine uygun, beceri temelli yeni bir mesleki gelişim sistem oluşturulmalıdır.
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaşların en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri ile öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler olduğu görülmektedir. • Paydaşların faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanın öğretmen atama, yetiştirme ve yer değiştirmesi ile öğretmen niteliğine yönelik faaliyetler olduğu tespit edilmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci başarısının artırılmasına yönelik gerekli düzenlemeler sistem bütünlüğü içerisinde öğrenme ekosistemine uygun olarak artırılmalıdır.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için kariyer uzmanlık alanları belirlenmemiştir. Bu konuda lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programları ile ilişkilendirme yapılmamıştır. • Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan öğretmenlik meslek kanunu bulunmamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi öncelikli bir önem taşımaktadır. Bu önceliği temel alarak; öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişim etkinliklerinin lisansüstü öğrenim ile desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulmalıdır.

	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin pedagojik formasyon eğitimleri, bu eğitimlerin kalitesi ve verilme şekli, eğitimin kapsayıcılığı konularında sorunlar yaşanmaktadır. • Millî Eğitim Bakanlığının öğretmen yetiştiren kurumlar ile iş birliği süreçleri yeterli değildir. Dezavantajlı koşullara sahip bölgelerde görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerin bu bölgelerde çalışmasını özendirici düzenlemeler yetersizdir. • Ücretli öğretmenlerin aldıkları ücret geçinebilecekleri düzeyin altındadır. • Mesleki gelişimlerini sağlayan öğretmenler özlük açısından yeterince teşvik edilmemektedir. • Okul yöneticiliği ikincil bir görev olarak yürütülmekte ve atanmalarında liyakati öne alan kapsamlı ve yapılandırılmış düzenlemeler yeterli değildir. • Okul, il ve ilçe yöneticilerinin performanslarının değerlendirilmesi için sağlıklı bir çerçeve bulunmamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversiteler ile gerçekleştirilecek iş birliği ve koordinasyon aracılığıyla öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimleri çağdaş bir yaklaşımla lisansüstü derecesine dayalı olarak yapılandırılmalıdır. • Mevcut insan kaynağından en verimli ve etkili şekilde yararlanılması içi kurumsal bağlılığı güçlendirecek uygulamalara, öğretmen ve yöneticilerin özlük hakları ve çalışma koşulları konusunda duyarlılığa ihtiyaç vardır. • Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin yetiştirilmesi, seçilmesi, atanması, değerlendirilmesi ve sürekli mesleki gelişimlerinin sağlanmasında çağdaş yaklaşımlara uygun düzenlemelere gidilmelidir.
<p>Kurum Kültürü Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Yapılan kurum kültürü analizlerine göre kurumun güçlü olduğu alanlar olarak informal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı, çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği, çalışanların takım çalışmasına yatkınlığı, yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, yöneticilerin (orta düzey) katılımcılığı desteklemeleri, bakanlığın dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak 	<ul style="list-style-type: none"> • İş birliği ve katılıma yönelik mevcut mekanizmaların geliştirilmesi ve etkililiğinin artırılması, mümkünse yenilerinin ihdası gerekmektedir. • Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı, karar alma süreçlerinde bilgiye ve kanıta dayalı karar destek mekanizmalarının geliştirilmesi gibi konuların iyileştirilmesine yönelik çalışmalar

	<p>uydurabilmesi, yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi hususlarına ulaşılmıştır.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bakanlığın geliştirmeye açık alanları olarak da ödül ve ceza sistemi, motivasyon mekanizmaları, insan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımcılık anlayışı, kurum içi iletişim, çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları, örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon ve paydaş yönetim stratejisi hususları ortaya çıkmıştır. 	<p>yapılmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Örgütsel öğrenme konusuna kurumsal düzeyde değer verilmesi, insan kaynakları yönetiminin bu bakış açısıyla yeniden tasarlanması; bilgi, beceri ve tecrübelerin paylaşımını kolaylaştıracak yeni mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç vardır. • Günümüz yönetim anlayışı kurum içinde yatay hiyerarşiyi ve buna bağlı olarak yatay iletişimi esas almaktadır. Bu gerçeklikten hareketle dikey iletişim kanalları yerine yatay ve dikey yönde bir iletişim anlayışı benimsenmelidir. • Kurumun paydaş yönetim stratejisi oluşturulmalıdır. • Stratejik yönetim ve planlamaya üst yönetim tarafından doğrudan sahip çıkılması ve bu durumun çalışanlara da bildirilmesi gerekmektedir. • Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi konusunda yeni yaklaşımlara ihtiyaç vardır. • Ödül ve ceza sisteminin geliştirilmesi ve etkinliğinin artırılması gerekmektedir.
<p>Fiziki Kaynak Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bir yaşam alanı olarak okulu; her bir çocuğumuzun değerine değer, mutluluğuna mutluluk katan, evrensel, millî ve manevi erdemlerle birlikte yaşam becerilerinin içselleştirildiği mekânlar olarak görülmektedir. Tasarım-Beceri Atölyeleri; Erken Çocukluk Merkezleri ve Gezici Otobüsler; Endüstri Konumlu Mesleki Teknik Liseler; Okul/Mahalle 	<ul style="list-style-type: none"> • Yeni yüzyılda zamanın ruhunu önemseyen yeni bir okul anlayışını eğitimle ilgili tüm paydaşlar, STK'lar, eğitim sendikaları vb. kuruluşların iş birliğiyle ortaya koymak önceliklidir. • İlkokuldan başlayarak tüm öğretim kademelerinde okullara çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş

	<p>Spor Kulüpleri; Meslek Liseleri Döner Sermaye Üretim Merkezleri ilgili yapılanmalara ihtiyaç duyulmaktadır.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bölgeler arası farklılıkları giderecek biçimde şartları elverişsiz okulların akademik, fiziksel ve sosyal faaliyet alanlarına ilişkin imkânlarının genişletilmesi gerekmektedir. 	<p>becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesi için “Tasarım-Beceri Atölyeleri” kurulmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"> Okulların fiziki yapılarına ilişkin belirlenen standartlara tüm okulların ulaşması sağlanmalıdır. Okul bahçelerinin yeni yaklaşımlara göre geliştirilmesine ve uyumlaştırılmasına, pansiyon hizmetlerinin iyileştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.
<p>Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Türkiye’de öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği konusunda bilhassa alt yapı anlamında ciddi çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Mevcut bilgi sistemlerinin entegrasyonu; Bütünleştirilmiş Eğitsel Veri Ambarı; Okul Coğrafi Bilgi Sistemi ile Bakanlığın tüm kararları veriye dayalı hâle getirilmelidir. Millî Eğitim Bakanlığının en acil ihtiyaçlarından bir tanesi süreç ve işlev çözümlenmeleri sonucunda bir sistem entegrasyonu ve tasarımını hayata geçirmektir. Öğrenmenin geliştirilmesine ilişkin karar alma süreçlerinde kullanılacak bütünleşik yapı bulunmamaktadır. Mevcut izleme ve değerlendirme sistemleri dağınık ve eksik koordinasyonlu bir yapı görünümündedir. Öğretmen, aile, okul yöneticisi ve eğitim yöneticisi tarafından kullanılan veri tabanları veri girişini zaman zaman zorlaştırmakta, bürokratik iş yükünü artırmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Altyapı çalışmaları önümüzdeki dönemde hızını kesmeden devam etmeli ve tüm okullarımızın teknolojik imkânları daha da iyileştirilmelidir. Ülke genelinde yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemine geçilmelidir. Bakanlığın tüm e- modüllerinin Eğitsel Veri Ambarında bütünleştirilmesine ve coğrafi bilgi sisteminin devreye alınmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Süreç ve işlev çözümlenmeleri sonucunda bir sistem entegrasyonu ve tasarımı için çeşitli ve büyük miktarda verinin işlenerek birbirleriyle ilişkilendirilmesi, sürekli değişen koşullara göre yapılandırılması ve sebep sonuç ilişkisi açısından anlamlandırılması gerekmektedir. Bu amaçla, öncelikle Bakanlığın kullandığı farklı bilgi sistemlerinde sürekli biriken ancak

	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversiteler ve Bakanlık birimleri tarafından yapılacak araştırmalardan politika geliştirme süreçlerinde etkin biçimde yararlanılamamaktadır. • Dijital materyaller ile basılı materyallerin ilişkilendirilmesine; dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilerek ve öğretmen eğitimi yapılmasına ilişkin eksiklikler bulunmaktadır. • Öğretmenler, sorgulamaya, tasarımsal düşünmeye, kavramsal öğrenmeye yönelik, bireysel ya da grup çalışmasına uygun ortamlar oluşturmak durumundadır. 	<p>işlenemeyen verilerin ilişkilendirilmesi ve akabinde işlenmesi sağlanmalı, ortaya çıkan büyük veri kurulacak “Öğrenme Analitiği Platformu”nda analiz edilmelidir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde iyileştirilecek süreçler aracılığıyla öğretmen, okul yöneticisi ve eğitim yöneticilerimizin üzerindeki bürokratik iş yükü azaltılmalıdır. • Dijital içeriklerin kullanımıyla, ölçme değerlendirme öğrenim sürecinde ortaya konulan günlük yaşam deneyimleri üzerinden yapılması ve öğrencilerin ihtiyaç hissederek bilgi ve beceriye ulaşması hedeflenmelidir.
<p>Mali Kaynak Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkilerinin yetersizliğinden ötürü ihtiyaçların zamanında ve verimli karşılanması noktasında sorunlar oluşmaktadır. • Mevcut bütçe kaynakları okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında bölgesel ve dönemsel gelişebilecek olumsuz koşullara karşı yetersiz kalabilme tehlikesi altındadır. • Amaçlara göre kaynak kullanımı ve kaynakların verimli kullanılması konusunda mevzuattan ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunlar bulunmaktadır. Okullara belli ölçütlere göre ve stratejik yönetimle ilişkili bütçeleme yapılamamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkileri sorumluluklarını yerine getirmelerine olanak tanıyacak biçimde düzenlenmelidir. • Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir. • Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri finansmana destek olacak şekilde geliştirilmesi gerekmektedir.
		<ul style="list-style-type: none"> • Okul Aile Birliği gelirlerinin yeni bir yapıya kavuşturulması gerekmektedir.

PESTLE Analizi

- Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi, üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması ve eğitimin önündeki engelleri kaldırma iradesi mevcuttur.
- Mesleki eğitim - istihdam ilişkisinin geliştirilmesinde iyileştirmeye açık alanlar bulunmaktadır.
- Eğitim öğretimin kalitesine yönelik kamuoyunda olumsuz bir algı mevcuttur.
- Teknolojik gelişmelere uygun olarak ve teknolojiye önemli oranda yatırım yapılmıştır.
- Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemeleri konusunda eksiklikler bulunmaktadır.
- Toplum ve yerel yönetimlerin sürdürülebilir çevre politikaları konusunda farkındalığı iyileştirmeye açık alanlar bulunmaktadır.
- Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamlılığının sağlanması konusunda gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir.
- Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması; mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması gerekmektedir.
- Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesi sağlanmalıdır.
- Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemeleri yapılmalı ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımı artırılmalıdır.
- Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatın yasalara ve ihtiyaca uygun olarak güncelleme çalışmaları yapılmalıdır.
- Çevre duyarlılığı olan kurumların MEM ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması gerekmektedir.

GELECEĞE BAKIŞ

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYONUMUZ

Milli ve evrensel değerle Türk Milli Eğitiminin temel amaç ve ilkelerine uygun çalışmalar yaparak; Müdürlüğümüze bağlı bulunan tüm kurumlarda fırsat eşitliğine dayalı nitelikli, yenilikçi, bilimsel ve özgün eğitim sağlamak.

VİZYONUMUZ

“Eğitimde öncü, girişimci, yenilikçi bir model olarak Bayraklı İlçesinin bayrağını zirveye taşımak.”

Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

Temel değerler, kurumun geçmişini, kültürünü, paylaşılan inanç ve felsefesini ve ahlaki ilkelerini yansıtır. Temel değerler, kuruluşların davranış ve geleceğine etki eder ve kurumun faaliyet alanlarını, değerlerini, çalışanları tarafından paylaşılan düşünme ve davranış biçimini, kurumun yapmak veya olmak istedikleri konulara içerik kazandırır. Ayrıca kurumu bu değerleri ile birlikte diğer kurumlardan farklılaştıran özelliklerini belirtir. Temel değerler kapsam içerisindeki işlerin yapılacak işlerin ve alınacak olan kararlar hakkında yol gösterir.

Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

ON KÖK DEĞER

"adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik" ışığında oluşturulmuştur.

Temel Değerlerimiz:

- Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlıyız.
- Yaşam boyu eğitimin destekçisiyiz.
- Evrensel ve bilimsel ilkeler doğrultusundaki yeniliğe ve değişime açığız.
- Performansın veri sonuçlarına dayalı olarak belirlenmesine önem veririz.
- İşbirliği ve takım çalışmasının önemine ve gereğine inanırız.
- Tarafsızlık ve şeffaflığı benimseriz
- Ortak aklın yarattığı sinerjinin gücü ile hareket ederiz.
- Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz.
- İnsana saygıya öncelik veririz.
- Değişim ve gelişimi destekleriz.
- Hizmette kaliteye önem veririz
- Takdir tanımada, liyakate inanırız.
- Kurumsal aidiyet duygusuna sahibiz.
- Toplumsal sorumluluk ve duyarlılık bilinci ile çalışırız.
- Yaratıcılığı ve bireysel gelişimi destekleriz.
- Doğaya ve çevreye duyarlıyız.

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari Yapı

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sisteminin etkin olarak uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alarak hazırlanacak beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 1.3 İlçemizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm modeli ile eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları sağlanacaktır.

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran finansman modelin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri ortamlar hazırlanarak okullaşma oranının artırılması sağlanacaktır.

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artırmaya yönelik yenilikçi uygulamalar desteklenecektir.

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2 Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla oluşturulacak yapının uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 4.3 Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin açılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 İşlevsel bir yapıya kavuşturulacak olan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti ile öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmeleri sağlanacaktır.

Hedef 5.2 Eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanarak özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünün güçlendirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmeleri sağlanacaktır.

Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarının, toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yürütülmesi sağlanacaktır.

Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime yönelik toplumsal algının iyileştirilmesi sağlanacak ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili gerekli çalışmalar yürütülerek fiziki ve beşeri altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla kursiyerlerin hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılımı ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrencilerin okula devamlılığını artırılarak özel öğretim kurumlarında teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı yürütülecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Bayraklı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sisteminin etkin olarak uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamak								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sisteminin etkin olarak uygulanması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	14,73	16,20	17,82	19,60	21,56	23,72	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		14,77	16,25	17,87	19,66	21,62	23,79	6 Ay	6 Ay
	Lise		5,56	6,11	6,72	7,40	8,14	8,95	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	40	387,8	426,58	469,24	516,16	567,78	624,56	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		227,6	250,36	275,40	302,94	333,23	366,55	6 Ay	6 Ay
	Lise		70	77,00	84,70	93,17	102,49	112,74	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı(%)		20	22	24,20	26,62	29,28	32,21	35,43	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		BIETEH, DOH, MTEH, OOH, OERHG TEH, OOH, DEH, IEH , SGH								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin ve velilerin; bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeylerinin kayıt bölgelerine göre değişkenlik göstermesi,• Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,• Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.								
Stratejiler		S 1.2.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.							

	S 1.2.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
Maliyet Tahmini		83.411.863,43 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, • Akademik başarı odaklı eğitim nedeniyle öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif gelişimlerinin yeterince desteklenmemesi, • Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin ve öğrenci katılımlarının sistematik olarak izlenememesi, • Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, • Öğrenci ve velilerdeki sınav kaygısı, • Akademik bilginin beceriye dönüştürülemediği, • Ölçme değerlendirme uygulamalarında sistematik bir öğrenci izleme alt yapısının mevcut olmaması, • Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması, • Gerçekleştirilen faaliyetlere ait geri bildirim ve değerlendirmenin olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin ve öğrenci katılımlarının sistematik olarak izlenebilmesinin sağlanması, • Veli ve öğretmenlere yönelik; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları, • Dış paydaşlarla işbirliği yaparak öğrencilerin çok yönlü desteklenmelerinin sağlanması, • Akademik bilginin beceriye dönüştürülmesine yönelik ortamların hazırlanması, • Ölçme değerlendirme uygulamalarında sistematik bir öğrenci izleme alt yapısının oluşturulması, • Öğretmenlerin alternatif öğretim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, • Sınav kaygısına yönelik olarak akademik iş birliklerinin yürütülmesi, çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, • Veli ve öğrencilere yönelik rehberlik hizmetlerinin geliştirilmesi, • Gerçekleştirilen faaliyetlerin veriye dayalı olarak süreç odaklı değerlendirilmesi ve geri bildirim sağlanması.

Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alarak hazırlanacak beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alarak hazırlanan, beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulanması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	PG 1.2.1.1 Ortaokul	60	51,37	56,51	62,16	68,37	75,21	82,73	6 Ay	6 Ay
	PG 1.2.1.2 Ortaöğretim		19,13	21,05	23,15	25,47	28,01	30,82	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2. Yabancı dil eğitimine yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı		20	17,00	18,70	20,57	22,63	24,89	27,38	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3 Yabancı dil eğitimine yönelik olarak yapılan etkinliklere katılan yabancı dil öğretmeni oranı (%)		20	31,00	34,10	37,51	41,26	45,39	49,93	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖH, TEH, İKH, BİETEH									
Riskler	• Yabancı dil eğitiminin önemi ve gerekliliği konusunda farkındalığın yeterli olmaması,									

		• Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.
Stratejiler	S 1.2.1	Seviye ve okul türlerine göre uyarlanan yabancı dil eğitiminin uygulanması sağlanacaktır.
	S 1.2.2	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.
	S 1.2.3	Yabancı dil eğitiminde, öğretmenlerimizin nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi desteklenecektir.
Maliyet Tahmini		69.509.885,94 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, • Öğrencilerin yabancı dil öğrenme gerekliliği konusunda farkındalık düzeylerinin yeterli olmaması, • Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları, öğretim kademeleri, okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, • Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, • Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, • Yabancı dil öğretmenlerinin atanmalarında öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması, • Sınıfların iletişim ağırlıklı dil eğitimine uygun ortama sahip olmaması, • Sınıflardaki yabancı dil eğitiminin dilbilgisi ağırlıklı yapılması, ölçme araçlarının 4 beceriyi kapsayacak nitelikte olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil öğrenme gerekliliği konusunda farkındalık düzeylerini artıracak çalışmaların yapılması, • Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, • Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, • Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, • Öğretmenlerin yurtdışı deneyim fırsatları hakkındaki farkındalığının artırılması, • Sınıfların iletişim ağırlıklı dil eğitimine uygun hale getirilmesi, • Öğretmenlerin ders işleme yöntemlerinde ve ders materyallerinin hazırlanmasındaki yetkinliklerinin artırılması, • Yabancı dil eğitiminde ölçme araçlarının 4 beceriyi kapsayacak nitelikte ölçme araçlarının geliştirilmesi.

Hedef 1.3 İlçemizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm modeli ile eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamalarını sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.3	İlçemizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm modeli ile eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamalarını sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama ziyaretçi sayısı	30	23975	26372,71	29009,98	31910,98	35102,08	38612,28	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	30	32191	35410,44	38951,49	42846,63	47131,30	51844,43	6 Ay	6 Ay	
PG. 1.3.3 Robotik kodlama merkezi sayısı	20	0	0	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.4 Robotik kodlama merkezlerinden yararlanan öğrenci sayısı	20	0	0	100	150	200	250	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, İKH, ÖERH, ÖÖH, TEH									

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklerin olması, • İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü, • Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasına bağlı olarak verilen eğitimin içeriğinin güncelliğini koruyamaması.
Stratejiler	S 1.3.1	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan sistemin içselleştirilmesi sağlanacaktır.
	S 1.3.2	Dijital becerilerin gelişmesi amacıyla içerik geliştirmeye yönelik öğretmen eğitimleri yapılacaktır.
	S 1.3.3	İlçe genelinde Robotik kodlama ve 3D tasarım çalışmaları yürütülecektir.
Maliyet Tahmini		60.241.901,15 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, • Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, • Öğretmenlerin dijital eğitim uygulamaları konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, • Öğretmenlerin dijital içerik ve platform kullanımı konusunda yeterli donanıma sahip olmaması, • Öğrenci ve öğretmenlerin eğitim içerikli dijital okuryazarlığının düşük olması, • Okul/kurumların internet altyapılarının yetersiz olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlere, dijital eğitim uygulamaları, dijital içerik ve platform kullanımı konularında hizmet içi eğitim faaliyetleri yapılması, • EBA eğitim portalının kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi, • Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı eğitim içeriklerinin güncel tutulması, • Eğitim içerikli dijital uygulamaların öğrenci ve velilere tanıtılarak farkındalığın artırılması, • Okul/kurumların internet altyapılarının iyileştirilmesi.

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Eğitsel verilerin kullanılma durumu		50	888	976,90	1074,59	1182,05	1300,25	1430,28	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının kullanılma durumu		50	753	828,47	911,31	1002,44	1102,69	1212,96	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar.								
Stratejiler		S 2.1.1	Müdürlüğümüzün bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak ve bürokratik süreç azaltılacaktır.							
		S 2.1.2	Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
Maliyet Tahmini		50.973.916,35 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">Bürokratik iş yükünün fazla olması, yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,Okul/kurum stratejik planlarının, uygulamalarda üst belge olarak işlerlik kazanmaması,MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması,Kurumların fiziki ve ekonomik ihtiyaçlarının karşılanmasında şeffaf ve hızlı bir veri analiz sisteminin olmaması,Karar alma süreçlerinde yöntem belirsizliği nedeniyle katılımcılığın sağlanamaması,Veri girişlerinin zamanında yapılmasını sağlayan bir denetim sisteminin olmaması,Veri analizinde yetişmiş insan kaynağımızın olmaması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, iş süreçlerini çıkarılması ve iyileştirme ekiplerine eğitim verilmesi,Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,Yönetim kademelerinde görev alan kişilerin veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde yetkinliklerinin artırılmasının sağlanması,Okul/kurum ihtiyaçlarının veriye dayalı önceliklendirme yapılarak karşılanması,Paydaşların karar alma süreçlerine aktif katılımını sağlayacak yöntemlerin belirlenmesi,Zamanında girilmeyen veriler için bir uyarı sisteminin oluşturulması,Mevcut insan kaynağının; verileri analiz etme, yorumlama ve eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanabilecek yetkinliğe sahip olmasının sağlanması.								

Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	20	2,96	3,25	3,58	3,93	4,33	4,76	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		2,26	2,49	2,73	3,01	3,31	3,64		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		5	21,32	23,45	25,80	28,37	31,21	34,33	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		5	1,90	2,09	2,29	2,52	2,78	3,05	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Mesleki Gelişim Modeli kapsamında düzenlenen eğitim sayısı		20	167	183,7	202,0	222,3	244,53	268,98	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.5 Mesleki Gelişim Modeli kapsamında düzenlenen eğitimlere katılan yönetici oranı		25	25,84	28,43	31,27	34,40	37,84	41,62	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.6 Mesleki Gelişim Modeli kapsamında düzenlenen eğitimlere katılan öğretmen oranı		25	18,23	20,06	22,06	24,27	26,70	29,37	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		YYEH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖH, İKH, TEH, YYEH, ÖDSH, SGH, MMB, BİTEH								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, • Lisansüstü eğitim maliyetinin yüksek olması, • Ücretli öğretmen uygulaması 								
Stratejiler	S 2.2.1	Bakanlık Tarafından Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere yeniden yapılandırılan hizmetiçi eğitim sistemi ile eğitimler düzenlenecektir								
Maliyet Tahmini		41.705.931,56 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, • Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, • Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması, • Öğretmen ve yöneticilerin kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü eğitim program sayısının az olması • Okul yöneticilerinin liderlik becerilerinin istenilen düzeyde olmaması 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, • Üniversitelerle işbirlikleri yapılarak, lisansüstü eğitim program sayısının artırılması, • Okul yöneticilerinin liderlik becerilerinin geliştirilmesine yönelik ortamların hazırlanması. 								

Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran finansman modelin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.3	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran finansman modelin uygulanması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
2.3.1. Bütçe dışı kaynakların müdürlüğümüz genel bütçesine oranı (%)	100	10,28	11,31	12,44	13,69	15,06	16,56	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel bütçe dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standartın olmaması, • Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması, • Okul sayısının fazla olması, • Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman yönetimi konusunda bilgi ve tecrübe eksikliklerinin olması. 									
Stratejiler	S 2.3.1	Okullarımızın, çeşitlendirilen finansman yöntemleri kullanma ve uygulama becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	32.437.946,77 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kamuoyunda bağış yoluyla eğitim öğretimin desteklenmesi konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, • Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, • Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması, • Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması, • Okul Aile Birliklerinin finansal kaynak bulmakta zorlanması, • Bünyesinde döner sermaye işletmesi bulunan okulların, okul finansmanına yeterli desteği sağlayamaması, 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Finansman kaynaklarına ilişkin bütünlüklü bir modül kurulması, • Finansman kaynaklarının artırılması için bağış yoluyla eğitim öğretimin desteklenmesine yönelik farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, • Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması, • Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgi ve tecrübe eksikliklerini gidermeye yönelik eğitim yapılması, • Okul/kurum ihtiyaçlarının resmi web sayfasından yayınlanması, hayırseverlerin aynı ve nakdi bağışta bulunmasının sağlanması, • Üretime dönük döner sermaye işletmesi bulunan okullar için bir e-ticaret sitesi kurulması. 									

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.1.1 Erken Çocukluk eğitimi okullaşma oranı (%)	PG 3.1.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	22,98	25,28	27,81	30,59	33,65	37,01	6 Ay	6 Ay	
	PG 3.1.1.2 4-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	27,55	30,31	33,34	36,67	40,34	44,37	6 Ay	6 Ay	
	PG 3.1.1.3 5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	22,70	24,97	27,47	30,22	33,24	36,56	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		20	14,25	15,68	17,24	18,97	20,87	22,95	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı		20	3,30	3,62	3,99	4,39	4,82	5,31	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)		20	17,45	19,20	21,12	23,23	25,55	28,11	6 Ay	6 Ay	
Koordinator Birim		Temel Eğitim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler		BIETEH, DEH, HBÖH, HKH, İEH, ÖERH, ÖÖH, İKH, SGH									
Riskler		<ul style="list-style-type: none">Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,									
Stratejiler	S 3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.									
	S 3.1.2	Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünlük sistemin uygulanması sağlanacaktır.									
	S 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.									
Maliyet Tahmini		78.777.870,73 TL									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın olmaması, • Erken çocukluk eğitiminin ailelere maliyet oluşturmaması, • Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, • Öğretmenlerin, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin eğitimine ilişkin yeterli düzeyde bilgi, beceri ve donanıma sahip olmaması. • Ailelerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, • Şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, • Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki bilgi, beceri ve donanımlarının artırılmasına yönelik eğitim faaliyetleri düzenlenmesi, • Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, • Erken çocukluk eğitiminin önem ve gerekliliği konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları yapılması, • Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri ortamlar hazırlanarak okullaşma oranının artırılması sağlanacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri ortamlar hazırlanarak okullaşma oranının artırılması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	85,91	94,50	103,95	114,34	125,78	138,35	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	1,94	1,90	1,80	1,70	1,60	1,50	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		3,83	3,50	3,00	2,50	2,00	1,50	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	32,46	35,71	39,28	43,21	47,53	52,28	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		38,82	42,70	46,97	51,67	56,84	62,52	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	3,44	3,20	3,00	2,50	2,00	1,50	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		21,46	21,00	20,00	19,00	18,00	17,00	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5 Tasarım ve Beceri Atölyesi sayısı	20	0	1	2	4	6	10	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri									

İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖH, DEH, SGH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖH, HBÖH, İEH
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, • Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketleri, • İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, • Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan desteklenmesi sağlanacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.
Maliyet Tahmini		69.509.885,94 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, • Eğitim tesisi yapılabilecek yeterli alanının olmaması, • Mevcut binaların beslenme, spor, sanat ve kültür ihtiyaçları karşılamaması, • Okullarda mevcut sınıf ortamının atölye çalışmalarına uygun olmaması, • Eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olmaması, • Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Derslik ihtiyacının karşılanmasına yönelik proje bazlı çalışmalar ile hayırsever bağışlarının bir araya getirilmesi, • Eğitim tesisi yapılmasına uygun olan farklı kurumlara ait alanların, milli eğitime tahsisi için gerekli işbirliklerinin yürütülmesi, • Yeni okul projelerinin atölye, beslenme, spor, sanat ve kültür ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde tasarlanması, • Okullarda atölye çalışmalarına uygun ortamların oluşturulması, • Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, • Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, • Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, • İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artırmaya yönelik yenilikçi uygulamalar desteklenecektir.

Amaç A3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3		Temel eğitimde okulların niteliğini artırmaya yönelik yenilikçi uygulamalar desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		60	4,65	5,12	5,63	6,19	6,81	7,50	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Destek programına (İYEP) katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)		40	13,19	14,51	15,96	17,55	19,31	21,24	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGH, İEH, DEH, DÖH, ÖERH								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, • Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, • Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. 								
Stratejiler	S 3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		46.339.923,96 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Okullar arası kalite ve başarı farkının bulunması, okullar arası farklılığın belirlenmesine yönelik standart bir ölçme aracının olmaması, • Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, • Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, • Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, • Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması. 								

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	21,58	23,74	26,12	28,73	31,60	34,76	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	0,32	0,30	0,27	0,25	0,20	0,15	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	0,70	0,65	0,60	0,55	0,50	0,40	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	38,48	38,00	37,00	35,00	33,00	30,00	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	0,05	0,06	0,06	0,07	0,08	1,00	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖH, DEH, İEH, SGH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç,Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.									
Stratejiler	S 4.1.1	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	64.875.893,54 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşamaması,Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,Okul ortamının, mekânsal düzenlemelerle öğrenciler için çekici hale getirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması,Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi, iyileştirmelerin yapılması									

Hedef 4.2 Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla oluşturulacak yapının uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla oluşturulacak yapının uygulanması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	40	7,36	8,10	8,90	9,80	10,77	11,85	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	40	3,89	4,27	4,70	5,17	5,69	6,26	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3 Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	7,90	8,69	9,56	10,52	11,57	12,72	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖH, DEH, İEH, ÖDSH, SGH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, • Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 4.2.1	Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak hazırlanan esnek modüler programların ve ders çizelgelerinin uygulanması sağlanacaktır.								
	S 4.2.2	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesini sağlayacak ortamlar hazırlanacaktır.								
	S 4.2.3	Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	69,509,885,94 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, • Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, • Öğrencilerinin ilgi, yetenek ve mizaçlarının tespit edilmesine yönelik veri altyapısının olmaması, • İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, • Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, • Öğrencilerinin ilgi, yetenek ve mizaçlarının tespit edilmesine yönelik veri altyapısının oluşturulması, • Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi. 									

Hedef 4.3 Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin açılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin kurulması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3 Kurulması hedeflenen Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülecek proje sayısı	30	0	0	0	3,00	3,30	3,63	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.23 Kurulması hedeflenen Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	20	0	0	0	2,00	2,20	2,42	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.3 3 Kurulması hedeflenen Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	20	0	0	0	15,00	16,50	18,15	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.4 3 Yükseköğretim kurumlarında düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan Kurulması hedeflenen fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	30	0	0	0	25,00	27,50	30,25	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, ÖÖH, İKH, YYEH, TEH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yasal zorunluluklar. • Mali kaynak yetersizliği • Arsa, yer bulunamaması • Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, • Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, • Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. 									
Stratejiler	S 4.3.1	Kurulması planlanan Fen ve sosyal bilimler liselerinin kurumsal ve akademik işbirlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	18.535.969,58 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Fen liselerinin üniversiteler ve Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, • Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, • Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, • Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, • Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlçemizde fen ve sosyal bilimler liselerine gidecek öğrencilerin yol sorunu nedeni ile gitmek istememesi • Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması. • Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, • Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, • Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması. 									

Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	140	154,00	169,40	186,34	204,97	225,47	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Arapça)	PG 4.4.2.1 Ortaokul		235,49	259,04	284,94	313,44	344,78	379,26	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	30	64,5	70,95	78,05	85,85	94,43	103,88		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	40	981,44	1079,58	1187,54	1306,30	1436,93	1580,62	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DEH, İEH, OÖH, İKH, YYEH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, • Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, • Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. 									
Stratejiler	S 4.4.1	İmam hatip okullarında güncellenecek olan öğretim programı ve ders yapısı ile verilen yabancı dil eğitiminin iyileştirilmesi sağlanacaktır.								
	S 4.4.2	İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında işbirlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	32.437.946,77 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, • Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, • Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, • Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, • Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması. 									

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 İşlevsel bir yapıya kavuşturulacak olan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti ile öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmeleri sağlanacaktır.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.		İşlevsel bir yapıya kavuşturulacak olan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti ile öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmeleri sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimine yönelik düzenlenen eğitim sayısı		20	277	304,70	335,17	368,69	405,56	446,11	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		30	25,65	28,21	31,03	34,14	37,55	41,31	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.3. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerinin önemi konusunda düzenlenen farkındalık eğitimi Sayısı		20	2,79	3,07	3,38	3,72	4,09	4,50	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.4. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerinin önemi konusunda düzenlenen farkındalık eğitimine katılan veli oranı (%)		30	7,71	8,48	9,33	10,27	11,29	12,42	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		İnsan Kaynakları Hizmetleri								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">• Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,• Öğrencilere yönelik mesleki rehberlik/kariyer danışmanlık uygulamalarının yetersiz olması• Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler		S 5.1.1 Yeniden yapılandırılacak olan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin etkin olarak uygulanması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		37.071.939,17 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">• Rehberlik Araştırma Merkezleri arasında ve RAM' lar ile okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,• Okullarda rehber öğretmen sayısının yetersiz olması ve alan odaklı çalışmaların yeterince yürütülememesi• Özel Eğitim okul ve sınıflarının engel tür ve derecelerine uygun donanıma sahip olmaması								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">• Etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması,• Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi,• Okul ve sınıflarının engel tür ve derecelerine uygun donatılması,• Yerel düzeyde alan odaklı projelerin geliştirilmesi,• Mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı konusunda, uzman kişiler ile öğrencilerin bir araya geleceği online platformların oluşturulması.								

Hedef 5.2 Eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanarak özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünün güçlendirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanarak özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünün güçlendirilmesi sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	755	830,23	913,25	1004,5	1105,0	1215,5	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	28	30,80	33,88	37,27	40,99	45,09	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	İnsan Kaynakları Hizmetleri, İnşaat Emlak Hizmetleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, • Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, • Özel eğitim gereksinimi olan öğrenci velilerinin, tanılama sürecinde durumu kabullenememeleri • RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, • Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, • Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
Stratejiler	S 5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	23.169.961,98 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmayan okulların bulunması, • Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. • Özel Eğitim gereksinimi olan öğrenciler için açılacak özel eğitim sınıfları belirlenirken adrese dayalı olarak yoğunluk gösteren engel gruplarının öncelikli olarak belirlenmemesi • Evde eğitim hizmetinin etkin ve verimli olmaması. • RAM'ların sadece tanı/rapor yenileme birimi olarak görülmesi 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, • Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, • Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, • Öncelikle erken çocukluk ve temel eğitim öğrenci velilerinin özel eğitimde erken tanılamamanın önemi konusunda bilinçlendirilmesi • Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, • Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. • Özel Eğitim Gereksinimi olan öğrenciler için açılacak özel eğitim sınıfları belirlenirken adrese dayalı olarak yoğunluk gösteren engel grupları öncelikli olarak belirlenmesi. • Evde eğitim hizmetinin verimli bir şekilde yürütülmesi için düzenlemeler yapılması. • RAM'ların PDR bölümü çalışmalarını ile ilgili paydaşlara yönelik bilgilendirme faaliyetlerinin yapılması 									

Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmeleri sağlanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmeleri sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	35	1,62	1,79	1,97	2,16	2,38	2,62	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	35	13,36	14,7	16,1	17,7	19,5	21,52	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	54	59,4	65,3	71,8	79,0	86,97	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, HBÖH, ÖDSH, BİTEH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, • Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, • Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. • Özel yetenekli öğrencilerin özel eğitim kapsamında algılanmaması • Öğretmenlerin özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde yeterli donanıma sahip olmaması 									
Stratejiler	S 5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları iyileştirilecektir.								
	S.5.3.2	Öğretmenlerin özel yetenekli öğrencilerin eğitimleri konusunda yetkinlikleri artırılabilecektir.								
Maliyet Tahmini	23.169.961,98 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, • Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, • Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, • Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, • Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, • Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, • Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, • Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesi için kaynak sağlanması • Öğretmenlerin özel yetenekli öğrencilerin eğitimleri konusunda yeterliliklerinin artırılması • Özel yetenekli bireylere yönelik faaliyetler yürüten STK lar ile işbirliklerinin yapılması 									

Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarının, toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yürütülmesi sağlanacaktır.

Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime yönelik toplumsal algının iyileştirilmesi sağlanacak ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarının, toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yürütülmesi sağlanacaktır.										
Hedef 6.1	Mesleki ve teknik eğitime yönelik toplumsal algının iyileştirilmesi sağlanacak ve erişim imkânları artırılacaktır.										
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	PG 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	40	6,24	6,87	7,55	8,31	9,14	10,05	6 Ay	6 Ay	
	PG 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)		6,20	6,82	7,51	8,26	9,08	9,99	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		30	1141,8	1255,98	1381,5	1519,7	1671,71	1838,8	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		30	3	3,30	3,63	3,99	4,39	4,83	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri										
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖH, ÖERH, TEH, BIETEH, ÖÖH										
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması,Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,										
Stratejiler	S 6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır									
Maliyet Tahmini	32.437.946,77 TL										
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.										
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Mesleki ve teknik eğitimin medya araçları ile tanıtımının yapılması,Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi,Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının istihdam alanında ve özlük haklarında pozitif ayrımcılığa tabi tutulması.										

Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarının, toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yürütülmesi sağlanacaktır.								
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili gerekli çalışmalar yürütülerek fiziki ve beşeri altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Güncellenen öğretim programları konusunda düzenlenen faaliyet sayısı	30	68,01	74,81	82,29	90,52	99,57	109,53	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Güncellenen öğretim programları konusunda düzenlenen faaliyetlere katılan öğretmen oranı (%)	40	21,34	23,47	25,82	28,40	31,24	34,37	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	30	122	134,20	147,62	162,38	178,62	196,48	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.4 Yaşanan kaza sayısı	PG 6.2.4.1 Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde yaşanan kaza sayısı		0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
	PG 6.2.4.2 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin staj yerlerinde yaşanan kaza sayısı		4					6 Ay	6 Ay
PG 6.2.5 Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul/ Kurumlarda İş Sağlığı ve Güvenliği Konusunda Eğitim alan sayısı	PG 6.2.5.1 Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul/ Kurumlarda İş Sağlığı ve Güvenliği Konusunda Eğitim alan çalışan sayısı		139					6 Ay	6 Ay
	PG 6.2.5.2 Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul/ Kurumlarda İş Sağlığı ve Güvenliği Konusunda Eğitim alan öğrenci sayısı		1163					6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖH OÖH, ÖÖH, YYEH, DEH, İKH, İEH								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması, • Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, • Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması, • Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, • Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.
Stratejiler	S 6.2.1	Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda yeniden düzenlenen alan ve dalların öğretim programlarının uygulanması sağlanacaktır.
	S 6.2.2	Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenmesi sağlanacaktır.
	S 6.2.3	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimlerin gerçek iş ortamlarında yapılmasına yönelik işbirlikleri yürütülecektir.
	S.6.2.4	Çalışan ve öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliği eğitimlerini almaları sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		41.705.931,56 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, • Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonu olumsuz etkilemesi, • Mesleki ve teknik eğitim verilen atölye/laboratuvar donanımlarının, sektörel gelişmelere uygun güncellenme ve sektör beklentilerini karşılayamaması, • Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması, • Mesleki ve Teknik Eğitim veren kurumlarda İş Sağlığı ve Güvenliği tedbirlerinin yeterli olmaması, • Mesleki eğitim ve hayat boyu öğrenmeye yönelik dijital içeriklerin yeterli olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, • Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, • Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanımlarının güncel tutulması, • Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birliklerinin yapılması, • Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlenmesi gerekliliği, • Mesleki ve Teknik Eğitim veren kurumlarda İş Sağlığı ve Güvenliği tedbirlerine gereken önemin verilmesi, • Mesleki eğitim ve hayat boyu öğrenmeye yönelik dijital içeriklerin artırılması.

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarının, toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yürütülmesi sağlanacaktır.									
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	50	7	8	9	10	11	12	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	50	0	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DEH, ÖÖH, YYEH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, Yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi. 									
Stratejiler	S 6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2	Yerel düzeyde sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	37.071.939,17 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, Mesleki ve teknik eğitimde karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birliklerinin yapılması, Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okulu açma yönünde teşvik edilmesi. 									

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarının, toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yürütülmesi sağlanacaktır.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursları tamamlama oranı (%)	20	342,76	377,04	414,74	456,2	501,8	552,0	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	40	37,53	41,29	45,42	49,96	54,95	60,45	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.3 Bayraklı'daki 'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	40	349,28	384,20	422,62	464,8	511,3	562,5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖH, DÖH, MTEH, OÖH, TEH, DEH, ÖERH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, Geçici koruma altındaki ailelerin eğitim olanakları ile Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmaması. 									
Stratejiler	S 6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	64.875.893,54 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenme hizmetinden yararlanan bireylerin dijital okuryazarlık becerilerinin yetersiz olması, Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, Hayat boyu öğrenme faaliyetlerine ilişkin toplumsal bilinirliğin yeterli olmaması, Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması, Hayat boyu öğrenme hizmeti veren kurumların, eşdeğer ve ilgili kurumlarla işbirliğinin yeterli olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenme hizmetinden yararlanan bireylerin dijital okuryazarlık becerilerini artırıcı çalışmalar yapılması, Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması, Hayat boyu öğrenme hizmeti veren kurumların, eşdeğer ve ilgili kurumlarla işbirliğini geliştirici çalışmaların yapılması. 									

Amaç 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarında denetim ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı yürütülecektir.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.									
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarında teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	44	48,40	53,24	58,56	64,42	70,86	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	14	15,40	16,94	18,63	20,50	22,55	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	17	18,70	20,57	22,63	24,89	27,38	6 Ay	6 Ay	
PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	11	12,10	13,31	14,64	16,11	17,72	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MMB, SGH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Özel okullar ile resmi okullar arasında başarı düzeylerinin farklı olması,• Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.									
Stratejiler	S 7.1.1	Özel öğretim kurumlarında denetim çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı yürütülmesi								
	S 7.1.2	Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik çalışmalar yapılması								
	S 7.1.3	Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yapılan yasal düzenlemeler ile ilgili olarak müteşebbislere rehberlik yapılması								
Maliyet Tahmini	23.169.961.98 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi,• Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması,• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi,• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması,• Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi,									

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Özel Meslek edindirme ve mesleki gelişim kurs sayısı	40	11	14	15	16	17	18	6 Ay	6 Ay	
PG 7.2.2. Özel Meslek edindirme ve mesleki gelişim kurslarından sertifika alanların sayısı	40	96	110	120	130	140	150	6 Ay	6 Ay	
PG 7.2.3. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	20	35	40	45	50	55	60	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEH, HBÖH, ÖERH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Sertifika eğitimi veren kurumların eğitim verdikleri alanların tamamına yönelik meslek standartlarının belirlenmemiş olması,• Özel meslek edindirme ve mesleki gelişim kurslarına ilişkin yeterli farkındalığın olmaması,									
Stratejiler	S 7.2.1	Özel çeşitli kurslarda verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	9.267.984,79 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim veren kurumların “ Özel Meslek edindirme ve mesleki gelişim” ve uygulamalarına ilişkin bilgi ve farkındalıklarının istenilen düzeyde olmaması• Kursiyerlerin “ Özel Meslek edindirme ve mesleki gelişim” ve uygulamalarının önemi konusunda farkındalığının düşük olması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Sertifika Programlarının uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,• Sertifika eğitimi veren kurumların, eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.									

Maliyetlendirme

Bayraklı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Kaymakamlık, valilik ve belediyenin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Kaymakamlık, valilik ve belediyenin ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Bayraklı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 1.262.762.927,87TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	206.590.370,88	227.249.407,96	249.974.348,76	274.971.783,64	302.468.962,00	1.261.254.873,24
Hayırsever Katkısı	82.500,00	90.750,00	99.825,00	109.807,50	120.788,25	503.670,75
Kantin Gelirleri	164.515,55	180.967,10	199.063,81	218.970,20	240.867,22	1.004.383,88
Proje Gelirleri	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOPLAM GELİR	206.837.386,43	227.521.125,07	250.273.237,58	275.300.561,33	302.830.617,47	1.262.762.927,87

Tablo 17: Kaynak Tablosu

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında 1.261.254.873,24'sının Genel bütçe, 1.004.383,88 Kantin Geliri 503.670,75.'ünün ise Hayırsever katkısı olduğu görülmektedir. Ancak bu oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2019-2023 stratejik plan döneminde bu husus Müdürlüğümüzün öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüzün stratejik planında 24 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 1.261.254.873,24 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
AMAÇ 1	34.915.668,90	38.407.235,79	42.247.959,37	46.472.755,31	51.120.030,84	213.163.650,21
HEDEF 1.1	13.662.653,05	15.028.918,35	16.531.810,19	18.184.991,21	20.003.490,33	83.411.863,13
HEDEF 1.2	11.385.544,21	12.524.098,63	13.776.508,49	15.154.159,34	16.669.575,27	69.509.885,94
HEDEF 1.3	9.867.471,65	10.854.218,81	11.939.640,69	13.133.604,76	14.446.965,24	60.241.901,15
AMAÇ 2	20.493.979,57	22.543.377,53	24.797.715,28	27.277.486,81	30.005.235,49	125.117.794,69
HEDEF 2.1	8.349.399,09	9.184.338,99	10.102.772,89	11.113.050,18	12.224.355,20	50.973.916,35
HEDEF 2.2	6.831.326,52	7.514.459,18	8.265.905,09	9.092.495,60	10.001.745,16	41.705.931,56
HEDEF 2.3	5.313.253,96	5.844.579,36	6.429.037,30	7.071.941,03	7.779.135,13	32.437.946,77
AMAÇ 3	31.879.523,78	35.067.476,16	38.574.223,77	42.431.646,15	46.674.810,77	194.627.680,63
HEDEF 3.1	12.903.616,77	14.193.978,44	15.613.376,29	17.174.713,92	18.892.185,31	78.777.870,73
HEDEF 3.2	11.385.544,21	12.524.098,63	13.776.508,49	15.154.159,34	16.669.575,27	69.509.885,94
HEDEF 3.3	7.590.362,80	8.349.399,09	9.184.338,99	10.102.772,89	11.113.050,18	46.339.923,96
AMAÇ 4	30.361.451,22	33.397.596,34	36.737.355,97	40.411.091,57	44.452.200,73	185.359.695,83
HEDEF 4.1	10.626.507,93	11.689.158,72	12.858.074,59	14.143.882,05	15.558.270,26	64.875.893,54
HEDEF 4.2	11.385.544,21	12.524.098,63	13.776.508,49	15.154.159,34	16.669.575,27	69.509.885,94
HEDEF 4.3	3.036.145,12	3.339.759,63	3.673.735,60	4.041.109,16	4.445.220,07	18.535.969,58
HEDEF 4.4	5.313.253,96	5.844.579,36	6.429.037,30	7.071.941,03	7.779.135,13	32.437.946,77
AMAÇ 5	13.662.653,05	15.028.918,35	16.531.810,19	18.184.991,21	20.003.490,33	83.411.863,13
HEDEF 5.1	6.072.290,24	6.679.519,27	7.347.471,19	8.082.218,31	8.890.440,15	37.071.939,17
HEDEF 5.2	3.795.181,40	4.174.699,54	4.592.169,50	5.051.386,45	5.556.525,09	23.169.961,98
HEDEF 5.3	3.795.181,40	4.174.699,54	4.592.169,50	5.051.386,45	5.556.525,09	23.169.961,98
AMAÇ 6	28.843.378,66	31.727.716,52	34.900.488,18	38.390.536,99	42.229.590,69	176.091.711,04
HEDEF 6.1	5.313.253,96	5.844.579,36	6.429.037,30	7.071.941,03	7.779.135,13	32.437.946,77
HEDEF 6.2	6.831.326,52	7.514.459,18	8.265.905,09	9.092.495,60	10.001.745,16	41.705.931,56
HEDEF 6.3	6.072.290,24	6.679.519,27	7.347.471,19	8.082.218,31	8.890.440,15	37.071.939,17
HEDEF 6.4	10.626.507,93	11.689.158,72	12.858.074,59	14.143.882,05	15.558.270,26	64.875.893,54
AMAÇ 7	5.313.253,96	5.844.579,36	6.429.037,30	7.071.941,03	7.779.135,13	32.437.946,77
HEDEF 7.1	3.795.181,40	4.174.699,54	4.592.169,50	5.051.386,45	5.556.525,09	23.169.961,98
HEDEF 7.2	1.518.072,56	1.669.879,82	1.836.867,80	2.020.554,58	2.222.610,04	9.267.984,79
AMAÇ TOPLAM	165.469.909,14	182.016.900,05	200.218.590,06	220.240.449,07	242.264.493,97	1.010.210.342,30
Genel Yön.Gideri	41.367.477,29	45.504.225,01	50.054.647,52	55.060.112,27	60.566.123,49	252.552.585,57
TOPLAM KAYNAK	206.837.386,43	227.521.125,07	250.273.237,58	275.300.561,33	302.830.617,47	1.262.762.927,87

Tablo 18: Bütçe Dağılımları

İzleme ve Değerlendirme

Bayraklı Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Bayraklı Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Bayraklı İlçe MEM 2015- 2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Bayraklı İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

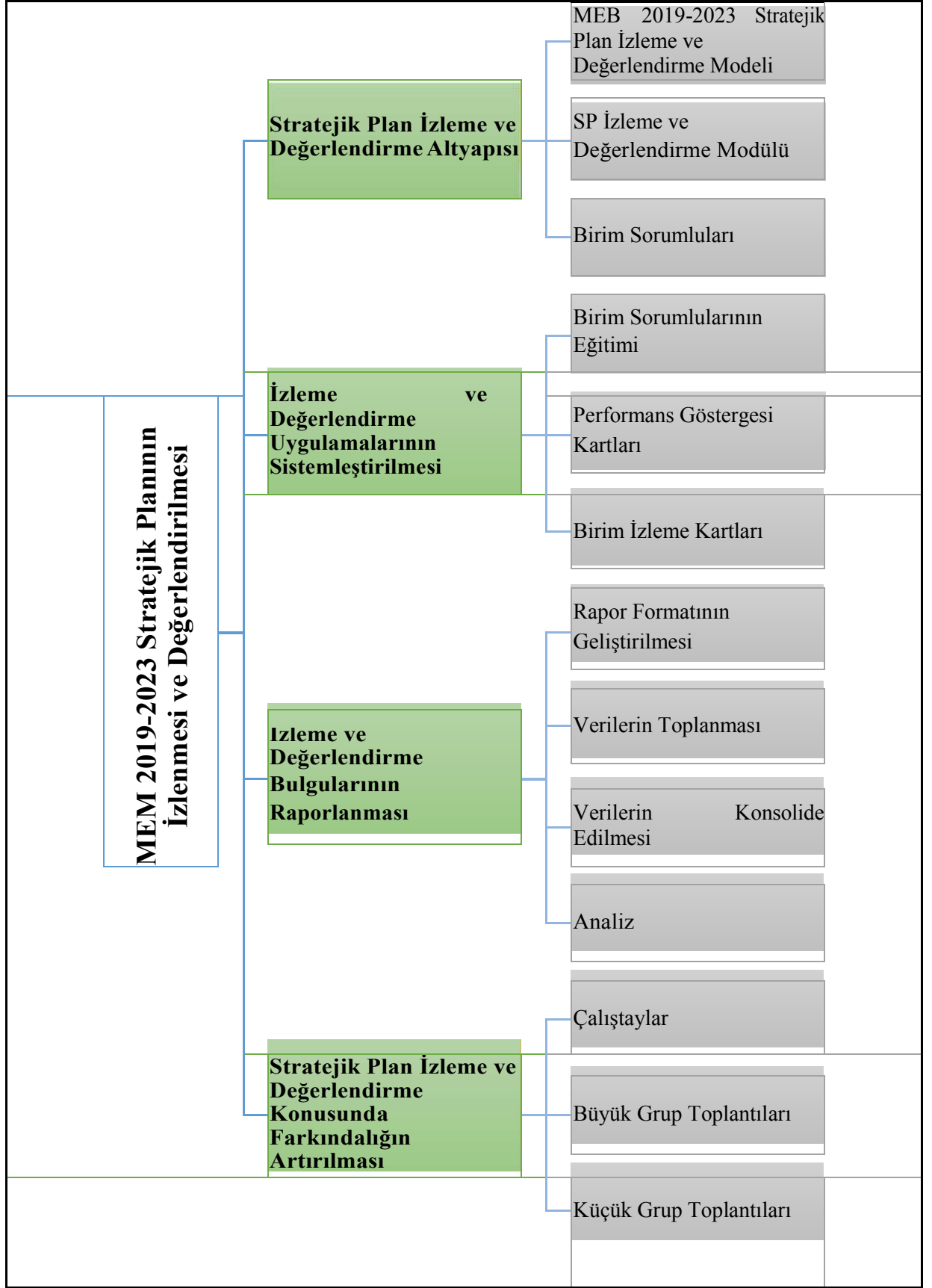
İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara 122ery122native olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Bayraklı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

Süreçleri oluşturmaktadır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında ise aşağıdaki şema ortaya çıkmaktadır:

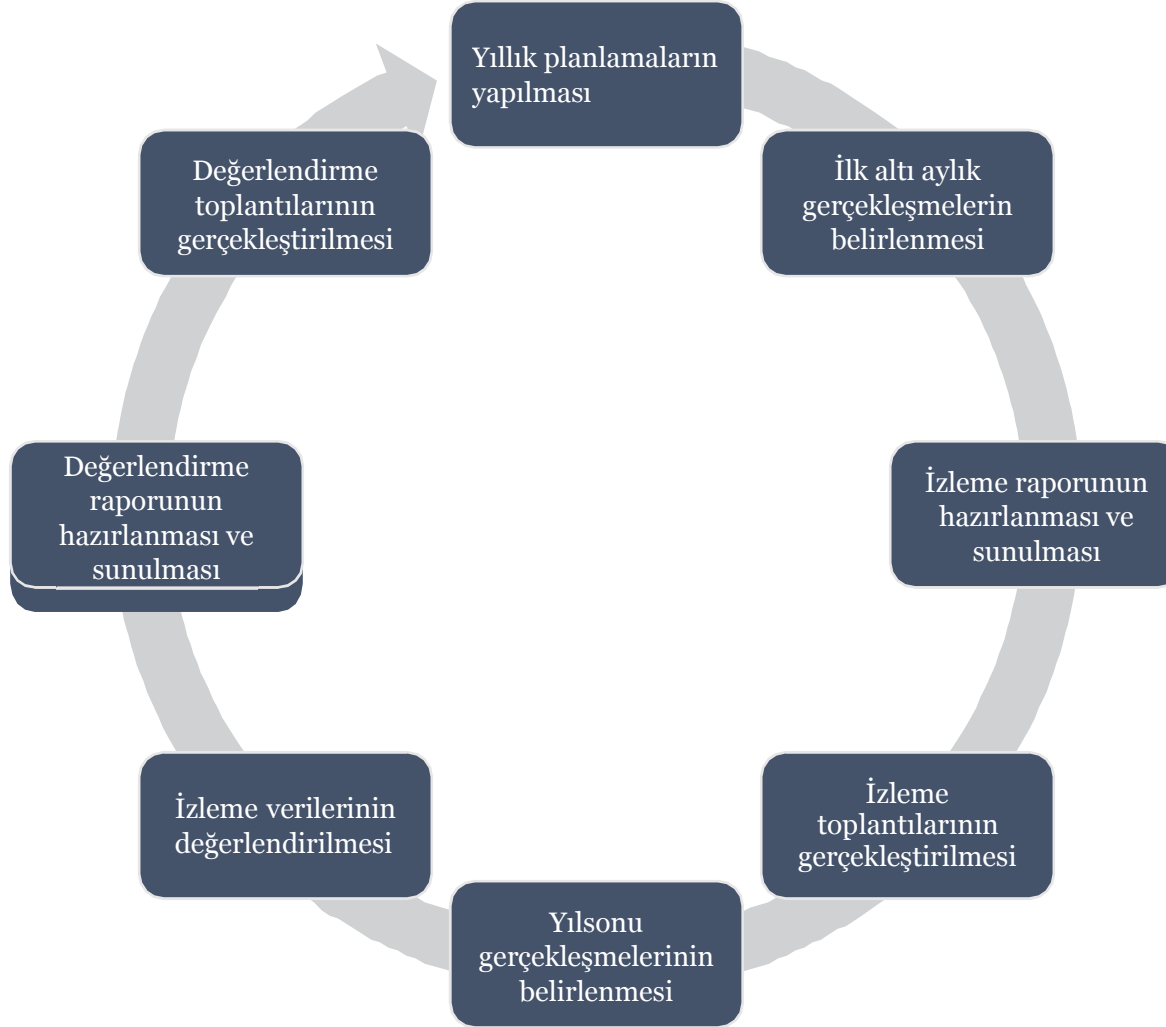
ŞEKİL 4:STRATEJİK PLAN İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ



Bayraklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Şekil 5: İzleme ve değerlendirme süreci ana hatları



Bayraklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri, Okul/ Kurum Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. “Stratejik plan değerlendirme raporu”, raporun yönetici özeti ve birim performanslarına ilişkin bulguların yer aldığı birim izleme kartları hazırlanarak ilgililer ile paylaşılacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürünün başkanlığında, Şube Müdürleri, Okul/ Kurum Müdürleri ve kurum içi paydaşların katılımı ile gerçekleştirilecek toplantılarda, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin gerekli önlemler ortaya konacak ve ilgili birimler görevlendirilecektir. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde de gerçekleştirilebilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, İlgili Şube Müdürü başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar İl Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir. İzleme ve değerlendirme takviminin ana hatları ile yıllık olarak işleyişi aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 19: İzleme ve değerlendirme takviminin ana hatları ile yıllık olarak işleyişi aşağıdaki tabloda

	İşlem	Tarih	Sorumlu
1	Önceki yılın tamamına ait gerçekleşme verilerinin ve mevcut yılın yıl sonu hedeflerinin modüle girilmesi	Ocak	Müdürlük Birimleri
2	İzleme ve değerlendirme verilerinin analizi ve değerlendirilmesi (Birim ve Plan bazında)	Ocak-Şubat	SGB Strateji Geliştirme Bölümü
3	Stratejik plan değerlendirme raporunun hazırlanması ve sunumu	Şubat	SGB
4	Hedefler ile ilgili görüşme ve toplantıların koordine edilmesi	Ocak	SGB
5	Stratejik plan değerlendirme raporunun İl Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmesi	Mart	SGB
6	Ara izleme dönemi için gerekli hazırlıkların tamamlanması	Haziran	SGB
7	İlk altı aylık gerçekleşme verilerinin modüle girilmesi	Temmuz	Müdürlük Birimleri
8	İzleme verilerinin analizi (Birim ve Plan bazında)	Temmuz	SGB
9	Stratejik plan izleme raporunun hazırlanması ve sunumu	Temmuz	SGB
10	Hedefler ile ilgili görüşme ve toplantıların koordine edilmesi	Ağustos	SGB
11	Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecinin değerlendirilmesi	Eylül	SGB
12	Yıllık izleme ve değerlendirme dönemi için gerekli hazırlıkların tamamlanması	Aralık	SGB

• SGB: Strateji Geliştirme Bölümü

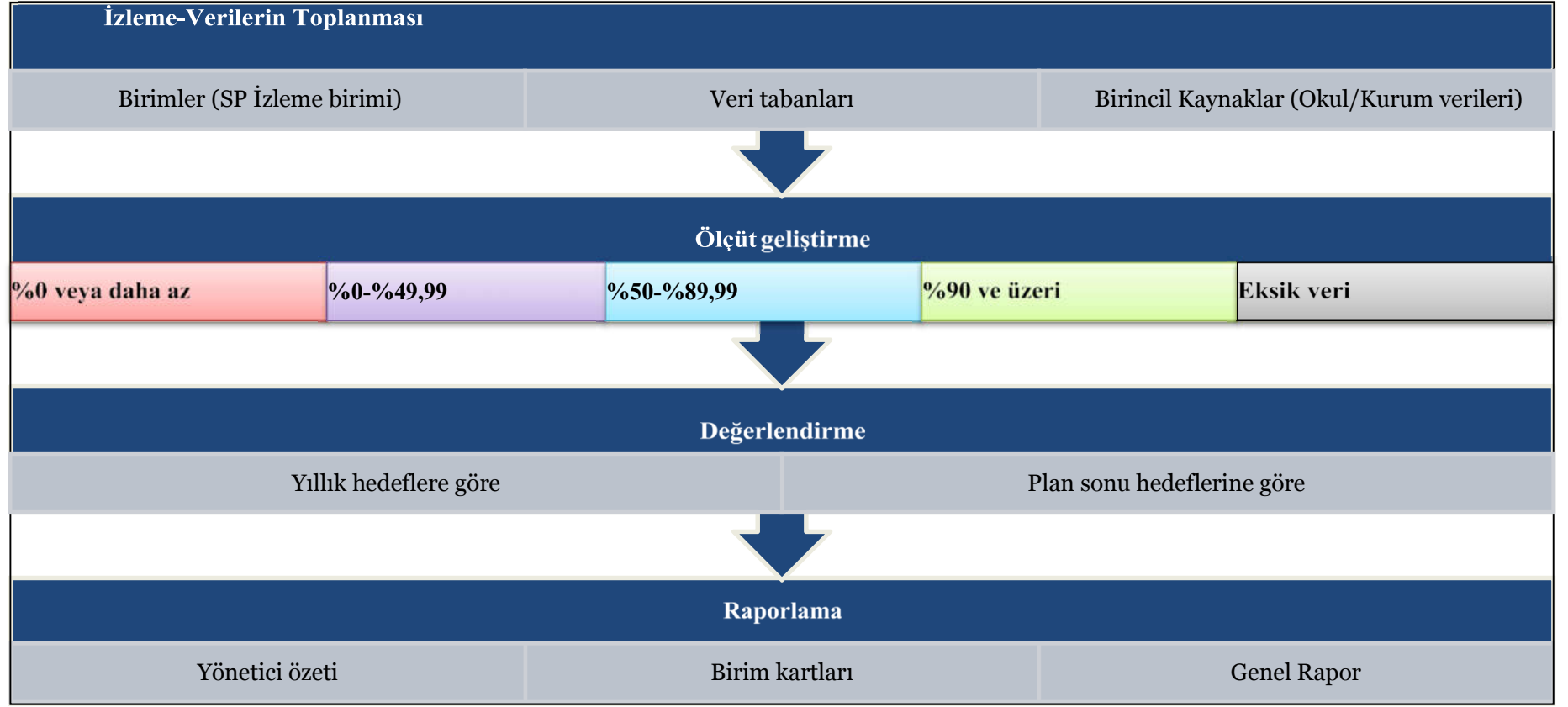
İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk Strateji Geliştirme Bölümü Şube Müdüründedir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise SGB'nin sorumluluğundadır.

Bayraklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla Bakanlığımız tarafından Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır. 2019-2023 döneminde izleme ve değerlendirme sürecinin Bakanlık genelinde koordinasyonu sağlamak üzere Bakanlığımızın emirleri ile doğrultusunda müdürlüğümüz strateji geliştirme bölümünde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirmesi yapılacaktır. İhtiyaç duyulması halinde stratejik planlama, izleme ve değerlendirme, modül kullanımı, raporlama, veri analizi gibi konularda hizmet içi eğitimler gerçekleştirilecektir. Modülde paydaşların geliştirme önerileri doğrultusunda gerekli güncellemeler yapılacaktır.

Analiz Yöntem ve Teknikleri

Bayraklı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, stratejik planların izlenmesi ve değerlendirilmesi için nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanılması yaklaşımını benimsemiştir. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının analizinde nicel, stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin analizinde ise nitel yöntemler uygulanmaktadır. Nicel veri analiz süreci aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Şekil 6: Nicel veri analiz süreci

Nicel verilerin kaynağını Müdürlük birimleri, e-Okul ve MEBBİS gibi veri tabanları ile Millî Eğitim İstatistikleri gibi birinci kaynaklar oluşturmaktadır. Performans göstergelerine ilişkin gerçekleştirmeler, örnek bir A yılı için,

$$A \text{ yılı gös. hed. ulaşma oranı} = \frac{A \text{ yılı gerç. dur.} - (A - 1) \text{ yılı gerç. dur.}}{A \text{ yılı gös. hed.} - (A - 1) \text{ gerç. dur.}} \times 100$$

formülü ile hesaplanarak aşağıdaki tablodaki gibi gruplandırılacaktır.

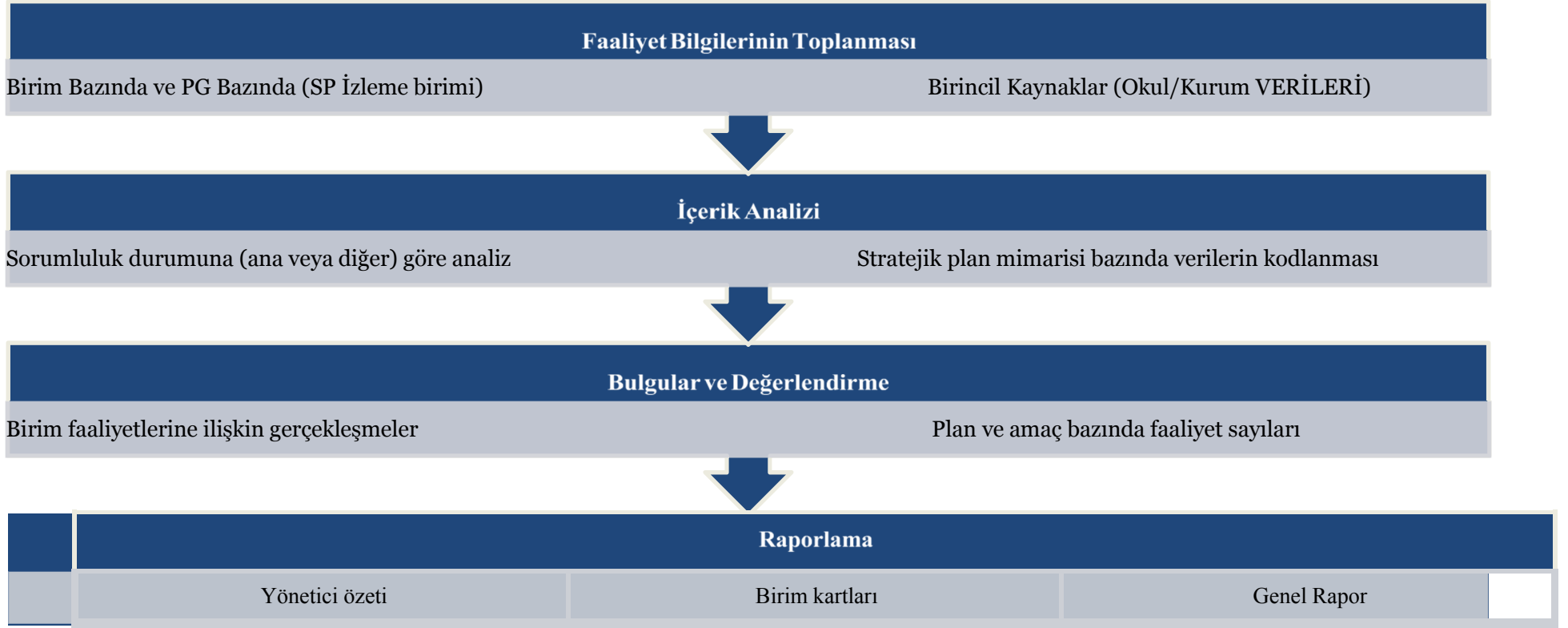
Gerçekleşme (%)	Yorum	Müdahale durumu
Gerileme	Hedeften büyük oranda sapma	Acil ve birinci öncelikli müdahale alanı
%0-50	Hedeften sapma	Birinci öncelikli müdahale alanı
%50-89,99	Kısmi-Makul düzeyde hedefe ulaşma	İkinci öncelikli müdahale alanı
%90 ve üzeri	Hedefe ulaşma	Mevcut durumun korunması

Buna göre %50'nin altında gerçekleşme gözlenen performans göstergeleri birinci öncelikli müdahale alanı olarak ele alınacaktır. Hedeften sapmanın nedenleri araştırılarak mevcut idare içi ve çevresel şartlar, riskler ile üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alınarak çözüm önerileri geliştirilecektir. Son olarak tablo ve grafiklerden yararlanılarak yıllık gerçekleşme bulgularına yönetici özeti, birim kartları ve genel izleme ve değerlendirme raporunda yer verilecektir. Benzer yaklaşımla plan sonu (2023) hedeflerine ulaşma oranı ise aşağıdaki formülle hesaplanacaktır.

$$\text{Dönem gös. hed. ulaşma oranı} = \frac{\text{Dönem gerç. dur.} - 2018 \text{ gerç. dur.}}{\text{Dönem gös. hed.} - 2018 \text{ gerç. dur.}} \times 100$$

Bu formüle göre oluşan gerçekleşme durumları katılımcı bir anlayışla belirlenecek ölçütlere göre değerlendirilecektir.

Nitel veri analizi kapsamında ise stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin Stratejik Plan Mimarisi'ndeki Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına göre içerik analizi oluşturmaktadır. Bu yolla Müdürlüğümüzün faaliyetlerinin yoğunlaştığı veya görece seyrek olduğu alanlar tespit edilmektedir. Nitel veri analiz süreci aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Şekil 7: Faaliyet Bilgilerinin Toplanma Süreci

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler raporlanarak kitap haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacaktır. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla Müdürlüğümüz birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve Müdürlüğümüz internet sitesinde yayımlanmıştır.